

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Принято  
Ученым советом МГППУ  
«30» ноября 2011 г.  
Протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МГППУ  
В.В.Рубцов  
«30» ноября 2011 г.

Перечень приоритетных направлений научных исследований  
на 2012 – 2016 гг.

I. Фундаментальные исследования в психологии

1. Изучение когнитивных процессов
2. Экспериментальная психология
3. Нейропсихология
4. Нейрофизиология
5. Исследования интеллекта
6. Культурно-деятельностный подход в контексте современной психологической теории и практики.

II. Прикладные исследования в психологии

7. Психология развития в контексте современной социо-культурной ситуации:
  - 7.1. Одаренные дети: система выявления, особенности развития и обучения, разработка пакета диагностических методик для выявления одаренных детей, психологическое сопровождение;
  - 7.2. Социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях деинституционализации;
  - 7.3. Психология и педагогика девиантных подростков. Психологические исследования экстремистских и радикальных молодежных группировок;
  - 7.4. Профорientационная работа;

- 7.5. Норма и варианты развития ребенка в современных социокультурных условиях;
- 7.6. Функциональное и возрастное развитие психики ребенка;
- 7.7. Психология развития ребенка в семье и вне семьи;
- 7.8. Виды деятельности и их развитие в детских возрастах;
- 7.9. Типы исследования в культурно-исторической психологии.

8. Инклюзивное и специальное образование:

- 8.1. Построение системы инклюзивного и специального образования;
- 8.2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного и специального образования;
- 8.3. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ;
- 8.4. Методы и технологии обучения детей с ОВЗ;
- 8.5. Модели образования и психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с ОВЗ на уровне высшего профессионального образования.

9. Психологическая служба системы образования:

- 9.1. Психопрофилактика
- 9.2. Психокоррекция
- 9.3. Психологическая реабилитация.

10. Психологическая безопасность:

- 10.1. Экспертиза и мониторинг безопасности образовательной среды;
- 10.2. Психологическая безопасность ребенка в семье.

11. Психология здоровья, здоровьесберегающие технологии.

12. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам.

13. Экстремальная психология.

14. Этнопсихология.

15. Транспортная психология.

16. Ювенальная, юридическая психология.

17. Клиническая психология
18. Консультативная психология: теория и практика.
  - 18.1. Методы и технологии психологического консультирования в образовательной, медицинской и социальной сферах.
19. Психология формирования и функционирования социальных групп, организаций в социальной сфере (образование).
20. Менеджмент и управление человеческими ресурсами в социальной и образовательной среде, в том числе в сфере безопасности и управления в чрезвычайных ситуациях.
21. Управление инновациями в социальной и образовательной сфере, в том числе в сфере безопасности и управления в чрезвычайных ситуациях.
22. Экономическое поведение и организационный менеджмент в социальной и образовательной сфере, в том числе в сфере безопасности и управления в чрезвычайных ситуациях.
23. Введение нового образовательного стандарта; модели и технологии развивающего образования на всех этапах школьного детства; формирование универсальных учебных действий на конкретном материале; психолого-педагогическая диагностика метапредметных и личностных компетенций.
24. Переход на ФГТ (Федеральные государственные требования) к дошкольному обучению и воспитанию. Модель обучения детей раннего возраста.
25. Развитие системы психолого-педагогического образования на основе ФГОС ВПО по направлению (050400).
26. Модели аттестации педагогических кадров.

### **III. Фундаментальные исследования в педагогике**

27. Развитие теории ресурсов и возможностей социума в социальной педагогике.

### **IV. Прикладные исследования в педагогике**

28. Модели социализации детей и подростков в условиях образовательной среды и социальной сферы мегаполиса
29. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в постинтернатный период.
30. Воспитательный потенциал городского социума.

31. Социально-педагогические ресурсы и возможности в профессиональном образовании.

**V. Прикладные исследования в области информационных технологий**

32. Системный анализ, управление и обработка информации.

33. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (в области психологии).

**VI. Фундаментальные исследования в области социальных наук**

34. Исследования эффективных технологий в организации социальной деятельности молодежи.

**VII. Прикладные исследования в области социальных наук**

35. Социализация молодежи: управление молодежными проектами.

36. Социальная работа в системе социальных служб.

**VIII. Прикладные исследования в области филологии**

37. Психологические основы преподавания иностранных языков и культур.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Проректор по научной работе



А.А. Марголис



Е.Н. Задорина