



27 августа 2012 года

**Программа научно-практической конференции
«Психолого-педагогические основы организации образовательного
процесса в начальной и основной школе в условиях реализации
Федерального государственного образовательного стандарта общего
образования»**

Место проведения: Московский городской психолого-педагогический университет,
г. Москва, ул. Сретенка, дом 29

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

10-30 – 11-00 – регистрация участников

11-00 – 12-30 – пленарное заседание

12-30 – 13-00 – перерыв

13-00 – 14-30 – работа секций

14-30 – 15-00 – подведение итогов

Время выступления на пленарном заседании - 15 минут.

Время выступления на секции – 5-7 минут.

10.30 – 11.00 РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ (холл 1этажа)

11.00-12.30 - ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ (АУДИТОРИИ 505, 506)

1. Вступительное слово

руководитель Департамента образования города Москвы - Калина Исаак Иосифович

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как комплексный инструмент развития современной школы

руководитель проекта по разработке ФГОС ОО, член-корреспондент РАО, д.п.н.

Кондаков Александр Михайлович

3. Новые стандарты общего образования: психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

ректор МГППУ, действительный член РАО, д.псх.н, профессор

Рубцов Виталий Владимирович

4. Ключевые проблемы начальной и основной школы, методические и технологические основы их решения, роль ФГОС

ректор МИОО, академик РАН и РАО, д.ф.-м.н, профессор Семёнов Алексей Львович;

директор ЦИТУО, д.п.н. Булин-Соколова Елена Игоревна

5. Технология проектирования учебного процесса в современной информационной образовательной среде: требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

директор НИИ столичного образования МГПУ, д.п.н., доцент

Чернобай Елена Владимировна

6. Актуальные направления оценки качества образования в условиях перехода на ФГОС. Особенности столичного региона

директор МЦКО, к.п.н, доцент Рытов Алексей Иванович

7. Оценка сформированности метапредметных компетенций в начальной школе: результаты пилотного исследования в школах ЦАО

зав. лабораторией диагностики и формирования универсальных учебных действий МГППУ, к.псх.н.

Улановская Ирина Михайловна

12.30-13.00 - ПЕРЕРЫВ

13.00-14.30 – РАБОТА СЕКЦИЙ

<p>СЕКЦИЯ 1 Аудитория 311</p>	<p>Преемственность в образовании важное условие успешной реализации новых стандартов</p> <p><i>руководители секции:</i> <i>Горбун Сергей Владимирович, начальник ВОУО, Заслуженный учитель РФ;</i> <i>Жильцова Ольга Ивановна, директор МЦ ВОУО, Заслуженный учитель РФ</i></p> <p>1.1. Вступительное слово <i>начальник ВОУО, Заслуженный учитель Горбун С.В.</i></p> <p>1.2. Управленческие аспекты обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО <i>директор ГБОУ СОШ № 1301 им. Е.Т.Гайдара, к.п.н. Фастовский И.А.</i></p> <p>1.3. ФГОС: кадровые ресурсы реализации основной образовательной программы <i>профессор кафедры управления развитием образовательных систем МИОО, к.п.н. Фадеева Е.И.</i></p> <p>1.4. Новый педагогический профессионализм как условие реализации и результат реализации ФГОС <i>зам. директора МЦ ЗОУО, Заслуженный учитель РФ Миляева С.Ю.</i></p> <p>1.5. Подходы к решению проблем преемственности в условиях перехода на ФГОС нового поколения <i>зам. директора ГБОУ ЦО № 1811 (ВАО) Губанов А.Ю.</i></p> <p>1.6. Создание образовательной среды как важнейшее условие реализации ФГОС НОО <i>зам. директора ГБОУ ЦО № 1811 (ВАО), к.п.н. Муранов А.А.</i></p> <p>1.7. Основные направления развития воспитательной системы школы в условиях перехода на ФГОС <i>зав.кафедрой Педагогической академии, доцент кафедры управлением образовательных систем МИОО, к.п.н. Нечаев М.П.</i></p> <p>1.8. От универсальных учебных действий к метапредметности (из опыта работы) <i>директор ГБОУ гимназии № 1752 (ВАО) Рябинина И.Г.</i></p> <p>1.9. Свободная дискуссия, подведение итогов</p>
<p>СЕКЦИЯ 2 Аудитория 505</p>	<p>Профессиональный рост педагога в условиях перехода на ФГОС ОО</p> <p><i>руководители секции:</i> <i>Фёдорова Юлия Владимировна, проректор МИОО, к.п.н.;</i> <i>Булин-Соколова Елена Игоревна, директор ЦИТУО, д.п.н.</i></p> <p>2.1. Современная система повышения квалификации и методической поддержки в условиях перехода на ФГОС ОО <i>зав.лабораторией развития начального образования МИОО Якушкина А.А.</i></p> <p>2.2. Роль образовательного учреждения в формировании информационно-образовательной среды школы при переходе на ФГОС ОО <i>зам.директора ГМЦ МИОО Невская О.В.</i></p> <p>2.3. Реализация комплексной программы развития педагогического потенциала в окружной системе повышения квалификации на этапе перехода на ФГОС НОО <i>руководитель структурного подразделения начального общего образования ГБОУ МЦ СОУО Зимина Г.И.</i></p> <p>2.4. Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях перехода на ФГОС НОО (из опыта работы школы) <i>директор ГБОУ СОШ № 574 Михеева Н.Б.</i></p> <p>2.5.Свободная дискуссия, подведение итогов</p>

<p>СЕКЦИЯ 3</p> <p>Аудитория 313</p>	<p align="center">Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ОО</p> <p><i>Руководители секции:</i> Марголис Аркадий Аронович, первый проректор МГППУ к.псих.н., профессор; Умняшова Ирина Борисовна, зав. учебно-производственной лабораторией «Возрастно-психологическое консультирование» МГППУ, к.псих.н.</p> <p>3.1. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС первый проректор МГППУ, к.псих.н., профессор Марголис А.А.</p> <p>3.2. Программы психологического сопровождения основных образовательных программ заведующая учебно-производственной лабораторией «Возрастно-психологическое консультирование» факультета «Психология образования» МГППУ, к.псих.н. Умняшова И.Б.</p> <p>3.3. Психологическое сопровождение учащихся с трудностями в социализации начальник Управления социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток» МГППУ, к.псих.н. Хломов К.Д.</p> <p>3.4. Методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений в условиях введения ФГОС начальник Управления методического обеспечения Службы практической психологии образования МГППУ, к.псих.н. Зиновьева М.В.</p> <p>3.5. Компетенции педагога-психолога, реализующего психологическое сопровождение основных образовательных программ начальник Управления учебно-методического сопровождения молодых специалистов педагогов-психологов МГППУ, к.псих.н. Коновалова И.В.</p>
<p>СЕКЦИЯ 4</p> <p>Аудитория 506</p>	<p align="center">Методы оценки метапредметных компетенций в начальной школе</p> <p><i>Руководители секции:</i> Улановская Ирина Михайловна, зав. лабораторией диагностики и формирования универсальных учебных действий МГППУ, к.псих.н.; Цукерман Галина Анатольевна, вед. научный сотрудник лаборатории диагностики и формирования универсальных учебных действий МГППУ, д.псих.н, профессор</p> <p>4.1. Методы оценки умения учиться вед. научный сотрудник лаборатории диагностики и формирования универсальных учебных действий МГППУ, профессор, д.псих.н. Цукерман Г.А.; вед. научный сотрудник лаборатории диагностики и формирования универсальных учебных действий МГППУ, к.псих.н. Чудинова Е.В.</p> <p>4.2. Методы оценки уровня развития чтения у обучающихся вед.научный сотрудник лаборатории диагностики и формирования универсальных учебных действий МГППУ, к.псих.н. Новлянская З.Н.; ст.научный сотрудник лаборатории диагностики и формирования универсальных учебных действий МГППУ, к.псих.н Обухова О.В.</p> <p>4.3. Методы оценки социально-психологического развития выпускников начальной школы вед. научный сотрудник лаборатории диагностики и формирования универсальных учебных действий, к.псих.н. Ривина И.В.; вед. научный сотрудник лаборатории диагностики и формирования универсальных учебных действий, к.псих.н. Поливанова Н.И.</p> <p>4.4. Диагностика метапредметных компетенций на основе учебных задач по математике в первом классе педагог-психолог ГБОУ ЦПМСС (ЮЗАО), аспирант кафедры педагогической психологии МГППУ Масленникова Л.Н.</p> <p>4.5. Разумность и критичность действия у будущих пятиклассников по результатам диагностики метапредметных компетенций вед. научный сотрудник лаборатории диагностики и формирования универсальных учебных действий, к.псих.н Высоцкая Е.В.; ст. научный сотрудник лаборатории диагностики и формирования универсальных учебных действий, к.псих.н. Янишевская М.А.</p> <p>4.6. Значение диагностики метапредметных образовательных результатов школьников для проектирования учебной деятельности в основной школе доцент кафедры педагогической психологии МГППУ, к.псих.н Соколов В.Л.</p> <p>4.7. Свободная дискуссия, подведение итогов</p>

<p>СЕКЦИЯ 5 Аудитория 412</p>	<p>Работа школьных библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях перехода на ФГОС ОО</p> <p><i>Руководитель секции:</i> <i>Дудова Людмила Васильевна,</i> <i>зав. кафедрой филологического образования МИОО, к.ф.н.</i></p> <p>5.1. Информационно-библиотечная среда школы и ее роль в реализации требований ФГОС и формировании читателя <i>зав. библиотекой ГБОУ ЦО № 987 ЮАО, Президент РОО АСБОУМ, Никитина И.С.</i></p> <p>5.2. Место и задачи дополнительного профессионального образования в подготовке библиотекаря к введению ФГОС <i>профессор кафедры филологического образования МИОО, к.ф.н., Магомадова С.К.,</i> <i>доцент кафедры филологического образования МИОО, к.п.н. Суханкина Е.Н.</i></p> <p>5.3. Рекомендательный список литературы: история и современные подходы к разработке <i>профессор, заведующий кафедры филологического образования МИОО, к.ф.н.</i> <i>Дудова Л.В.</i></p> <p>5.4. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий <i>зав. библиотекой ГБОУ Гимназии № 1529 (ЦАО) Винокурова Т.В.</i></p> <p>5.5. Проектная деятельность на базе школьной библиотеки <i>зав. библиотекой ГБОУ СОШ № 1112 (САО) Шминке О.В.</i></p> <p>5.6. Содержание и структура сайта школьной библиотеки <i>зав. библиотекой ГБОУ СОШ № 812 (СЗАО) Азизов Э.С.</i></p> <p>5.7. О Третьем городском конкурсе «Лучшая школьная библиотека г. Москвы» <i>методист кафедры филологического образования МИОО Плетенкина Н.Д.</i></p> <p>5.8. Свободная дискуссия, подведение итогов</p>
<p>СЕКЦИЯ 6 Аудитория 414</p>	<p>Дидактический потенциал средств обучения в реализации новых стандартов общего образования</p> <p><i>Руководитель секции:</i> <i>Лебедева Марианна Владимировна, директор ОМЦ ЦОУО ДОгМ</i></p> <p>6.1. Вступительное слово <i>директор ОМЦ ЦОУО Лебедева М.В.</i></p> <p>6.2. Методическое сопровождение педагогов по использованию учебного оборудования <i>зам. директора ОМЦ ЦОУО Сабельникова С.И.</i></p> <p>6.3. Возможности использования учебного оборудования в формировании универсальных учебных действий <i>зам. директора ОМЦ ЦОУО Бородин М.В.</i></p> <p>6.4. Организация единой образовательной среды учреждения <i>зам. директора ГБОУ ЦО № 1297 (ЦАО) Муреева Н.М.</i></p> <p>6.5. Опыт использования учебного оборудования в начальной школе <i>учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 627 Наумова М.В.</i></p> <p>6.6. Использование цифровых лабораторий в преподавании предметов естественно - научного цикла <i>учитель биологии ГБОУ ЦО № 1297 Холоднова О.Е.</i></p> <p>6.7. Элементы проектной и исследовательской деятельности в курсе экологии средней школы <i>учитель биологии и экологии ГБОУ ЦО № 354 им. Карбышева Неделько В.А.</i></p> <p>6.8. Свободная дискуссия, подведение итогов</p>
<p>14.30-15.00 – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ</p>	