

1. ...И успехов в учебе!

(С какими учебными трудностями сталкиваются родители и их дети)

В начале мая на прием к нейропсихологу пришла мама с сыном Сережей, которому через четыре месяца исполнится шесть лет. Сережа щупленький, невысок росточком. Через месяц семья ждет прибавления, у Сережи появится маленькая сестричка, а мама никак не может решить, нужно ли 1 сентября отправлять мальчика в первый класс: с одной стороны, ситуация благоприятная, ведь она не будет работать и сможет совмещать уход за малышкой и помощь сыну-первокласснику. С другой стороны, психолог в садике не советует торопиться со школой. Как быть? Ближайшая подруга отдала сына в семь полных лет, а он походил две недели и заявил, что все это уже давно знает и придет в класс снова тогда, когда начнут изучать что-нибудь новенькое. Не будет ли через год и ее Сереже скучно в школе?



Дело в том, что шестилетние дети могут быть по-разному подготовлены к учебе. Но чтобы стать первоклассником, нужно «созреть» физически, интеллектуально и психологически. Из-за высоких школьных нагрузок даже семилетка, бывает, становится рассеянным и невнимательным, начинает плохо учиться.



Мало того, что Сережа слабенький, но его ждет еще и стресс — появление в семье малыша. Лучше не совмещать эти два события. А в отношении того, что ему будет скучно в школе, можно не волноваться. Чаще всего первоклассники с удовольствием занимаются тем, что умеют делать хорошо, лучше других. Если Сережа будет учиться на пятерки, то это само по себе повысит его учебную мотивацию. Первоклассник говорит, что ему неинтересно, не хочет идти в школу не потому, что действительно «все знает». Причина, скорее всего, скрывается в другом. Возможно, он не находит контакта со сверстниками или с учителем, возможно, ему некомфортно в классе еще по какой-то причине, которую можно выявить с помощью психолога или нейропсихолога. А Сереже посоветовали хорошенько

Часть I. Проблемы плохой успеваемости и «не тех» оценок

отдохнуть летом, получше кушать, чтобы подрасти и возмужать, записаться в какой-нибудь кружок или секцию и подождать годик со школой — никуда она от него не денется.

А следом за Сережей пришла на прием Катя, которая учится уже в шестом классе. Вполне самостоятельная, общительная девочка. Мама обеспокоена тем, что учительница по математике постоянно обвиняет Катю в списывании, дескать, ее работы как две капли воды похожи на работы соседки по парте. Мама всегда считала Катю вполне успешной и честной ученицей, а теперь сама не может разобраться, кто прав: учительница или Катя, которая утверждает, что все делает сама.



У нейropsychолога нет детектора лжи, да и мама, видимо, сама не очень-то верит дочке, а с учительницей вообще в данном случае и поговорить невозможно. Но ведь на чем-то ее подозрения основаны? Тесты показали, что у Кати должны быть проблемы с математикой, она не совсем хорошо ори-

ентируется в пространстве, с трудом решила простенькую задачку. Нейропсихолог видит, что при этом Катя не тупеет, улыбается, ищет выход из положения. Известно, что даже самые успешные школьники иногда прибегают к списыванию. Действительно, реально ли после шести-семи часов в школе еще столько же провести за домашними заданиями? Важно, чтобы списывание не приобрело хронического характера, чтобы ребенок не запустил предмет. Если учительнице так важно «вывести на чистую воду» Катю, то пусть даст ей отдельное самостоятельное задание и посадит в стороне от подруги. Справится Катя — значит, в целом ее знания по предмету не страдают. Но даже если это и не так, маме все-таки посоветовали не мешать дочке самостоятельно ориентироваться в приготовлении уроков. Ведь и взрослому человеку иногда приходится хитрить для достижения наилучшего результата.

Следующий посетитель — семиклассник Кирилл. Его привел обеспокоенный папа, у которого сложилось впечатление, что в течение последнего года детей в школе уже ничему не учат. Кирилл не помнит, когда его последний раз спрашивали у доски, домашние задания ему задают, но их никто не проверяет, в дневнике нет никаких отметок и записей. В течение года Кирилл написал «штук пять рефератов по разным предметам», неплохо справляется с итоговыми контрольными работами. Если судить по оценкам, то он учится хорошо, но папу беспокоит уровень его знаний. Объективно папа видит, что пишет сын с большим количеством орфографических ошибок, читает очень мало, недавно очень удивился, узнав, что Куликовская битва произошла не в 1812 году, а гораздо раньше. Кирилл путает понятия «страна» и «город», а самое главное, не стремится ничего узнать и запомнить.

Беспокойство папы понятно. Что может сделать нейропсихолог? Убедившись, что Кирилл может быть очень успешным учеником, так как нейропсихологические данные у него

Часть I. Проблемы плохой успеваемости и «не тех» оценок

прекрасные, можно только посоветовать пополнить знания по предметам и с нового учебного года перевести мальчика в школу с высокой организацией учебного процесса. Надо потратить некоторое время, чтобы отыскать такое учебное заведение, относительно недалеко от дома, чтобы время на дорогу не занимало больше получаса. Не следует в такой ситуации, которая сложилась в школе у Кирилла, «наводить порядок» на месте. К сожалению, если идти этим путем, к общей дезорганизации учебного процесса прибавится еще негативное отношение к мальчику.



У следующей девочки, 14-летней Ани, — катастрофическое снижение успеваемости. Все свободное время она делает только уроки, а выше тройки не получает. Вчера, например, выучила параграф по истории, а назавтра уже ни слова не помнит. Вылезает только за счет письменных домашних заданий, которые делает вместе с бабушкой. За контрольные учителя иногда ставят ей положительные оценки «из жалости», а ведь раньше училась на одни пятерки. Аня — высокая,

1. ...И успехов в учебе!

крепкая девушка, но спинка у нее сутулая, плечи опущены, на лбу — следы угревой сыпи, под глазами — синячки.



Вообще, снижение успеваемости у подростков 13–14 лет — дело обычное и вполне закономерное. Чаще всего с усилением физического роста страдает динамика нейропсихологических процессов. Из-за этого слабеют память, внимание, появляется общая умственная истощаемость. Нейропсихологические пробы показали, что у Ани на самом деле слухоречевая память и зрительное внимание ослаблены. А маме посоветовали принять ситуацию как закономерную, стать дочке другом, попробовать не вдавливать материал, а преподносить его в образной, игровой форме, объяснять все на доступных примерах. Неплохо было бы показать девочку хорошему невропатологу, чтобы подобрать комплекс витаминов или специальных препаратов для поддержания умственной активности.

Каждый приходит со своей проблемой, со своей болью, задача нейропсихолога — разобраться в причинах происходящего, помочь справиться с неудачами и пожелать каждому здоровья и успехов в учебе.

2. Не хочу в школу! (Почему первоклассники не стремятся в первый класс)



Трудно представить, что такую фразу можно услышать от первоклассника. И все же...

Далеко не всегда дети могут спокойно перейти из одной обстановки в другую. Изменяется все: люди вокруг, их отношение к ребенку, его отношение к окружающим. Если раньше он был «центром Вселенной», им восхищалась вся семья, то теперь он равный среди равных. Все-таки они еще очень маленькие, наши первоклассники. Посмотрите, как они идут из школы. За спиной огромный ранец, в руках мешок со «сменкой», который чаще всего тянется по земле. А когда они придут домой, больше всего им захочется достать свои игрушки и засесть с ними где-нибудь в уголке, в привычной и родной для них комнате.

2. Не хочу в школу!

Маленькому ученику очень непросто приспособиться к новой среде. Часто дети идут в школу с удовольствием, но мотивация у них чисто внешняя: «Мне купят новый портфель», «Я буду взрослым», «У меня будет ручка, как у брата»... Для того чтобы школьный мир с его ежедневными планами и обязанностями не вызвал у ребенка отторжения, малыш должен очень хотеть учиться и, кроме того, хорошо себе представлять, для чего же все-таки существует школа и нужны знания. Говоря академическим языком, к моменту поступления в первый класс у него должна быть создана положительная внутренняя мотивация.



■ Как появляются мифы

Существует грустная статистика: процент детей, которые не хотят идти в школу, постоянно растет. Почему? Одни дети видят отрицательный опыт своих старших сестер и братьев-школьников. Другим так надоело ежедневно рано вставать в детский сад, что это чувство они автоматически переносят на школу. А есть малыши, которые просто не готовы

к учению, потому что еще «не наигрались». У них не было возможности общаться со сверстниками, играть в ролевые игры, чаще они смотрели телепередачи. У такого ребенка не выработана произвольность — то есть способность действовать по образцу в соответствии с принятыми правилами. Он психологически не готов к школе, и ему не хватает навыков, необходимых для адаптации к новым условиям.

Первая опасность, подстерегающая первоклашку, — восприятие его учителем как одного из многих. Ведь с началом школьной жизни дети меняют не товарищей по играм — они меняют мир, в котором прежнее «Я» становится на одну ступеньку с двадцатью «Я» одноклассников. Для малыша, особенно умненького, с первых дней окруженного подчеркнутым вниманием взрослых, такое растворение в коллективе может обернуться настоящим ударом по самолюбию. Как следствие, у ребенка резко снижается самооценка, и даже мелкое происшествие грозит обернуться неуверенностью в себе. Так в прежде живом и общительном ребенке зарождаются чувство одиночества, комплексы.

«Я очень хорошо помню свое Первое сентября. После торжественной линейки десятиклассники повели нас в здание школы. Мне достался рассеянный выпускник, и по дороге в родной класс я потерялась. Прозвенел звонок, а я одна в пустом коридоре. В класс меня привела третьеклассница. Первые слова, которые я услышала от учительницы, были таковы: “Как фамилия? Почему опоздала? Чтоб это было в последний раз!” Это произвело на меня такое громадное впечатление, что я стала панически бояться опоздать на урок (и всегда поэтому опаздывала), робела сказать лишнее, стала плохо учиться и первый класс, в котором в основном все учились на отлично, окончила с четверками».

Родителям стоит насторожиться, если:

- у ребенка проявляется необоснованная агрессивность или, наоборот, пассивность;

- он начал часто болеть;
- у него появилась патологическая неуверенность в себе;
- он выражает нежелание идти в школу;
- он избегает общения со сверстниками.

Все эти признаки свидетельствуют о плохой адаптированности ребенка к школе.

■ Подводные камни

Иногда первоклассник испытывает трудности не из-за социальных причин, а из-за проблем, связанных с недостаточной сформированностью психических функций. У детей это очень распространено. Человеческий мозг состоит из трех блоков. Первый блок отвечает за подачу питания, энергии на два вышележащих уровня. На втором уровне осуществляются переработка и хранение информации — это блок памяти, восприятия предметов и пространства. А третий блок отвечает за контроль над деятельностью. Как показывают последние исследования в этой области науки, мозг ребенка развивается неравномерно, мозаично. Ученым-нейропсихологам удалось проследить и охарактеризовать общие тенденции незрелости мозговых структур детей. Самым распространенным явлением оказалась недостаточная сформированность энергетического блока. Ребенок с подобным дефектом не способен долго заниматься одним видом деятельности из-за быстрой утомляемости, что часто ошибочно расценивается окружающими как интеллектуальная несостоятельность.

Когда первоклассницу Олю попросили рассказать, что она понимает под словами «тяжелая работа», девочка сказала: «Школа». У преподавателей нет проблем с Олей, но, вернувшись домой из школы, она подолгу плачет без всякой видимой причины. Если мама делает попытку ее успокоить, спрашивая, чего дочка хочет, она требует то, что в данный момент

Часть I. Проблемы плохой успеваемости и «не тех» оценок

недосягаемо: «Хочу кота Ваську», а он живет у бабушки, или: «Хочу бабушкиного пирога», а на предложение поехать к бабушке ревет: «Не поеду!» Оля — умненькая девочка, но часто болеет и ребята в классе о ней забывают. А то, что Оля еще и реагирует на все, что ей не по нраву, слезами, вообще отталкивает от нее одноклассников.



Дети, у которых страдает третий блок — блок программирования и контроля, — это те ученики, которые обычно не учитывают общих норм поведения и правила, а следовательно, и не могут понять, к чему им, собственно, надо адаптироваться. Они могут встать из-за парты во время урока и пройтись по классу или заниматься на диктанте всякой ерундой и мешать соседу. Они забывают, что нужно поднять руку, прежде чем ответить, и выкрикивают сразу то, что знают.

Семилетний Артем не сидит спокойно на уроке, как того требует учительница, его прилежного поведения хватает минут на десять. Оценки в его дневнике многообразны, как фауна Австралии: двойки с тремя минусами чередуются с жирны-

ми пятерками. Дома его поступки и игры не имеют смысла: он может, например, обмотать собственный язык веревкой и с упоением так стоять с высунутым языком... С друзьями в классе у него отношения неважные, поскольку часто он абсолютно неосознанно совершает поступки, принимаемые детьми за намеренно вредные. Поведение его становится бесконтрольным, и внешне это выглядит как дурашливость.

Следующим в рейтинге незрелости мозговых структур выступает недостаточность второго блока, из-за которой у школьников страдает память, наблюдаются трудности пространственной ориентации: неточное изображение букв и цифр, неправильное расположение записей в тетради, проблемы с математикой. Эти недостатки приводят к неуспешности, но не так влияют на адаптацию, как предыдущие.

Если ваш ребенок дискомфортно чувствует себя в новой среде или «не сидит» на уроках, не надо пытаться своими силами наладить его отношения с коллективом. Не следует переживать по поводу его нервов и создавать ему особые условия. Его поведение может быть связано с гипер- или гипотонусом после рождения, что говорит о несформированности его психических процессов. В этом случае нужно обратиться к нейропсихологу, чтобы точно определить, какой участок мозга недостаточно сформирован. Специалист поможет подобрать соответствующие коррекционные упражнения или подсказать, за счет каких сильных звеньев головного мозга можно компенсировать недостаточность других.

■ А если он особенный?

Есть такие дети — их немного, — которые учатся всему шутя, получая знания будто из воздуха. Появление в классе ребенка, выделяющегося на фоне остальных способностями, обычно не вызывает восторга у окружающих. Вот типичный пример.

Часть I. Проблемы плохой успеваемости и «не тех» оценок

Нина пришла в первый класс полностью подготовленной, причем специально этим никто не занимался. Когда Нина бегло прочитала небольшой рассказик, учительница ей сказала: «Как ты хорошо читаешь! Попробуй-ка статью из газеты». Девочка легко справилась и с этим заданием. «Вот, дети, как надо читать!» — поставила ее в пример учительница. А потом оказалось, что и по всем остальным предметам Нина опережает одноклассников. Но дети почему-то перестали с ней дружить... И девочка, самая маленькая в классе по росту, стала на переменах сидеть под партой. Ситуацию вовремя поняла учительница, и девочку перевели в другую школу — с усложненной программой, где она стала чувствовать себя как рыба в воде.



Если уже через пару недель после того, как ваш ребенок пошел в первый класс, вы стали замечать, что к «свету знаний» он явно не тянется, по утрам встает с неохотой, а иногда и со слезами, это первый признак того, что ему плохо в этом классе. В подобной ситуации будет лучше подобрать другую школу или класс, более подходящий по

уровню. А лучше всего сначала проконсультироваться со специалистом.

■ Не сокруши!

«О своей первой учительнице я сначала слышала от родителей и очень хотела ее поскорее увидеть... И вот в класс вошла она и сказала: “Здравствуйте, дети. Меня зовут Александра Павловна. Я — учительница, а вы — ученики. Вы должны меня приветствовать, вставая. Давайте потренируемся”. Дети встали, но не все и не сразу. Тогда Александра Павловна сказала: “Все! Ухожу от вас!” И вышла за дверь. Я так боялась, что она не вернется больше никогда, что откажется от глупого класса, который даже не может поприветствовать ее как полагается... У мамы, тоже учительницы, я усиленно допытывалась: “А сколько лет у тебя стаж?” — “15”. — “А вот у Александры Павловны — 30!” — говорила я с гордостью. “А образование у тебя высшее?” — “Высшее”. — “А у Александры Павловны тоже”. И так на каждом шагу. “А вот Александра Павловна сказала...” И вся семья старалась поддерживать ее авторитет».

Мамы и папы должны быть готовы к опасности, которую приготовила вам начальная школа, — падение вашего авторитета в глазах ребенка из-за несокрушимой фигуры первого учителя. Ваша непререкаемая слава меркнет перед значимостью преподавателя, подкрепленной школьной обстановкой и властью, позволяющими управлять большим коллективом детей. Ни в коем случае нельзя рушить этот миф в сознании ребенка. Нельзя выдвигать другие версии обучения и воспитания, даже если вы считаете, что учитель частично не прав, так же как не стоит обсуждать публично ошибки, пропущенные учителем в детской тетрадке. Если ребенок хоть на мгновение усомнится в своем кумире — он усомнится и в достоверности излагаемого

Часть I. Проблемы плохой успеваемости и «не тех» оценок

на уроке материала. В результате интерес к учебе будет утерян.



Если бы школа была только учебой! Наши дети гораздо легче смогли бы усвоить незамысловатый курс наук. Но школа — это еще и генеральная репетиция взрослой жизни, путь, полный опасностей. И как ни крути, малышу придется справляться с трудностями самому. Но почему-то кажется, что ребенку будет теплее в школе, если, собирая ему портфель к первому учебному дню, вы положите в него «на счастье» плюшевого дружка...