

Ковылова Екатерина Владимировна

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Специальность 19.00.10 – коррекционная психология

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» на кафедре специальной педагогики

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Дмитриев Алексей Андреевич

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, доцент
Князева Татьяна Николаевна
(ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет»)

кандидат психологических наук, доцент
Васильева Елена Николаевна
(ГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского»)

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Российский государственный гуманитарный университет»

Защита состоится 21 января 2011 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.164.02 по педагогической психологии и коррекционной психологии при Нижегородском государственном педагогическом университете по адресу: 603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Нижегородского государственного педагогического университета.

Текст автореферата размещен на сайте ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет»: www.nnspu.ru

Автореферат разослан 20 декабря 2010 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

Карпушкина Н.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.), общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общеизвестно, что всестороннее развитие ребенка происходит на основе освоения культурно-исторического опыта, носителем которого является взрослый. Этот процесс имеет сложный характер, в нем немаловажную роль играет организованное общение ребенка со взрослым. Вместе с тем, для полноценного развития дошкольника важен не только сам процесс общения со взрослым, но также велика и роль общения со сверстниками.

Основной проблемой, с которой сталкивается ребенок с нарушениями в развитии уже в раннем возрасте, является трудность установления взаимоотношений с окружающими взрослыми людьми, которым принадлежит ведущая роль в создании адекватных и развивающих условий коммуникативной деятельности детей, что является важнейшим фактором их нормального психического развития. Этот сложный процесс связан с деятельностью ребенка, которая на каждом возрастном этапе приобретает новые черты и особенности.

Коммуникативное развитие и его значение для общего психического развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, изучены намного меньше, чем общение здорового ребенка со сверстниками и со взрослыми. Актуальность исследования связана с тем, что в современной науке и практике представления о сущности трудностей в коммуникативном развитии, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей с нарушениями речи, до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. В специальной литературе внимание исследователей сосредоточено на изучении речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) – на развитии и коррекции произносительной и лексико-грамматической сторон речи (Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, О.Г. Приходько, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская) и недостаточно разработана проблема коммуникативного развития этой категории детей. Изучены вопросы развития коммуникативных умений в старшем дошкольном возрасте при общем недоразвитии речи (О.С. Павлова, Л.Г. Соловьева, Е.Г. Федосеева), формирования коммуникативных умений младших школьников в рамках освоения ими учебной деятельности (О.Е. Грибова, Л.Б. Халилова, С.И. Чаплинская, А.В. Ястребова), однако данные исследования носят в большинстве своем педагогический характер. В то же время анализ психологической литературы показал, что имеющиеся сведения освещают

лишь отдельные аспекты коммуникативного развития детей с ОНР и не дают целостного представления о его протекании. Это вызывает необходимость целенаправленного изучения процесса коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР и разработки психокоррекционной технологии, направленной на его оптимизацию, что позволит повысить уровень социальной адаптации дошкольников с ОНР, поскольку возможности их во многом ограничиваются именно низким уровнем коммуникативного развития, неспособностью вступать в общение с окружающими людьми.

В результате анализа литературных данных и изучения опыта практической психокоррекционной работы выявлен ряд несоответствий и противоречий между:

- возрастающими требованиями общества и государства к социальной адаптации дошкольников с ОНР и наличием у них недостаточного уровня коммуникативного развития;
- необходимостью дальнейшего целенаправленного изучения коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР и отсутствием критериев, позволяющих целостно оценить его состояние, выявить актуальный уровень развития;
- потребностью в специально организованной практической работе ДОУ, направленной на коммуникативное развитие воспитанников, и недостаточной разработанностью психокоррекционных технологий, способствующих её эффективному осуществлению.

Указанные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования, заключающуюся в необходимости глубокого изучения процесса коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР, теоретическом обосновании и разработке содержания психокоррекционной технологии коммуникативного развития данной категории детей.

В пределах заявленной проблемы нами была сформулирована тема исследования: «Психокоррекционная технология коммуникативного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать психокоррекционную технологию коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Объект исследования: коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: психокоррекционная технология коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Гипотеза исследования: коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОНР характеризуется специфическими особенностями протекания.

Наличие этих особенностей требует адекватного содержания и организации психокоррекционной работы, направленной на коммуникативное развитие дошкольников, разработки современной психокоррекционной технологии, направленной на создание принципиально важных параметров общения:

- личностного характера коммуникативной деятельности субъектов общения;
- взаимоотношений и взаимодействия участников коммуникации;
- коммуникативных ситуаций как форм функционирования общения;
- содержательной основы процесса общения;
- системы языковых и речевых средств, усвоение которых обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения;
- функционального характера усвоения и использования речевых средств общения.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
2. Экспериментально выявить особенности коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР.
3. Разработать психокоррекционную технологию коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР, выделив в ней принципы, основные направления и содержание коррекционной работы, способствующей оптимизации коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной психокоррекционной технологии коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

- фундаментальные положения отечественной психологии о законах развития психики в онтогенезе (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, М.Г. Елагина, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Важнейшее значение в понимании механизмов становления психики ребенка имеет теория деятельности А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина;
- положения об объективных законах психического развития ребенка дошкольного возраста с отклоняющимся развитием, заложенные в культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского;
- концепция о сложной структуре нарушений, возникающих в результате первичного и вторичного дефекта (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, С.Л. Рубинштейн и др.);
- учение об общих закономерностях развития нормальных и аномальных детей, о потенциальных возможностях развития ребенка (Л.С. Выготский, Е.И. Грачева, А.А. Дмитриев, Е.Е. Дмитриева, В.В. Лебединский, Р.Е. Левина, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, У.В. Ульenkova и др.);
- теоретические основы системного подхода в организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (А.А. Дмитриев, В.В. Коркунов, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Н.М. Назарова);

- теория общего недоразвития речи, теоретические основы и методы коррекции речевых дефектов (О.Е. Грибова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, О.Г. Левченко, В.И. Лубовский, Л.Ф. Спирова, Г.В. Чиркина);
- учение о роли субъектной активности ребенка как фактора психического развития и саморазвития (К.А. Альбуханова-Славская, Е.Е. Дмитриева, Т.Н. Князева, И.Ю. Левченко, Е.А. Медведева, В.И. Слободчиков, У.В. Ульянова, Н.В. Шутова и др.)

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы по проблеме исследования; анализ медико-психолого-педагогической документации, методы математической статистики обработки экспериментальных данных (сравнение выборок с помощью U – критерия Манна-Уитни), качественный анализ экспериментальных данных;
- эмпирические методы: наблюдение, эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный).

Базой исследования выступили общеобразовательные и специализированные логопедические группы муниципальных дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида №№ 43, 16, 36, 243, 172 Орджоникидзевского и Кузнецкого районов города Новокузнецка Кемеровской области. В эксперименте участвовали воспитанники старших и подготовительных к школе групп (240 человек) с ОНР III уровня (120 человек) и нормой речевого развития (120 человек).

Организация исследования: исследование проходило в период с 2005 по 2010 гг. и осуществлялось в три этапа.

Первый этап – поисково-теоретический (2005). Анализ литературных данных по проблеме исследования; определение методологической основы исследования, понятийного аппарата; выделение проблемы, объекта и предмета исследования; формулировка целей, задач и гипотез исследования.

Второй этап – опытно-поисковый (2006 – 2008). Данный этап включал в себя два подэтапа:

– разработка программы констатирующего эксперимента; подбор и адаптация диагностических процедур; исследование уровней коммуникативного развития дошкольников с нормой речевого развития и ОНР, анализ полученных данных и выделение качественных особенностей коммуникативного развития детей с ОНР; разработка психокоррекционной технологии коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР.

– реализация психокоррекционной технологии коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР.

Третий этап – итогово-обобщающий (2009 – 2010). Математическая обработка и описание полученных результатов опытно-поисковой работы;

выявление эффективности разработанной психокоррекционной технологии; написание и оформление текста диссертационного исследования

Научная новизна исследования заключается в:

- разработке критериев оценки (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, оценочного) и описании уровней коммуникативного развития старших дошкольников (высокого, выше среднего, среднего, низкого), позволяющих определить индивидуальные особенности коммуникативного развития и основные направления психокоррекционного воздействия;
- получении сравнительных данных, характеризующих общевозрастные особенности коммуникативного развития дошкольников с ОНР и нормальным речевым развитием;
- уточнении специфических особенностей вербальной коммуникации старших дошкольников с ОНР со взрослыми и сверстниками;
- выделении и описании основных групп детей с ОНР, коммуникативное развитие которых находится на различных уровнях: среднем, ниже среднего и низком, демонстрирующих недостаточность коммуникативного развития данной категории детей;
- разработке психокоррекционной технологии коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР, направленной на преодоление проблем коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР и формирование у них основных компонентов коммуникации.

Теоретическая значимость исследования:

- проанализированы и систематизированы научные данные о значении коммуникативного развития в дошкольном возрасте;
- уточнено понятие «коммуникативное развитие» применительно к категории детей с нарушениями речи. Рассмотрение его с позиции трехуровневой системы «речь – язык – общение» позволило нам выделить дифференцированные формы психической деятельности, характерные для каждого уровня данной системы (психолингвистического, психосемантического, коммуникативного) и основные направления коммуникативного развития детей;
- расширены представления о специфических особенностях коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР;
- разработаны и классифицированы критерии, показатели и уровни коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, отражающие внутреннюю структуру коммуникативной деятельности дошкольников с ОНР;
- дано теоретическое обоснование организации психокоррекционной работы, направленной на коммуникативное развитие старших дошкольников с ОНР;
- обогащены некоторые разделы коррекционной психологии, касающиеся психолого-педагогической характеристики дошкольников с нарушениями речи.

Практическая значимость исследования:

- представлена модернизированная методика изучения уровней коммуникативного развития дошкольников с ОНР, разработанная с учетом выделенных критериев оценки коммуникативного развития (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, оценочного) и включающая в себя помимо методик, предполагающих непосредственное изучение детей, наблюдение за общением дошкольников и экспертный анализ;
- разработана и экспериментально апробирована психокоррекционная технология коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР;
- представленные результаты исследования могут быть использованы психологами, воспитателями, логопедами специальных дошкольных образовательных учреждений; материалы исследования могут быть включены в содержание курсов логопсихологии и логопедии, спецкурсов в высших учебных заведениях, при проведении курсов повышения квалификации педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической разработанностью исходных теоретических позиций исследования, опирающегося на фундаментальные положения психологии и педагогики, выбором методов исследования, адекватных целям, задачам и логике построения работы; подтверждением выдвинутой гипотезы, репрезентативностью выборки участников эксперимента, использованием методов математической статистики, личным участием автора на всех этапах экспериментальной работы.

Апробация результатов исследования осуществлялась через:

- обсуждение основных идей и результатов исследования на заседаниях и методических объединениях кафедры специальной педагогики ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», кафедры специальной педагогики психологии и теоретических основ обучения ГОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия»;
- участие в научных и научно-практических конференциях – Региональных, Межвузовских, Всероссийских, Международных (Тюмень, Новокузнецк, Новосибирск, Бийск, Томск, Екатеринбург, Мурманск);
- публикации результатов исследования в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК Минобрнауки РФ (Ростов-на-Дону, Новосибирск);
- внедрение психокоррекционной технологии коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР в практику коррекционного процесса МДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида», МДОУ «Детский сад № 36 комбинированного вида» г.Новокузнецка;
- педагогическую деятельность на кафедре специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения ГОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия». Результаты исследования

используются при изучении курсов «Психология детей с нарушениями речи», «Логопсихология», «Логопедические практикумы»; проведении педагогической практики в ДОУ для детей с нарушениями речи; осуществлении курсов повышения квалификации педагогических работников (логопедов и воспитателей логопедических групп).

На защиту выносятся:

1. Классификация критериев, показателей и уровней коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, отражающая внутреннюю структуру коммуникативной деятельности дошкольников с ОНР.
2. Психокоррекционная технология коррекции коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР, предполагающая осуществление:
 - поэтапного педагогического воздействия на детей (формирование потребности в речевом общении, предкоммуникативных навыков, собственно коммуникативных навыков вербального общения);
 - реализации в процессе психокоррекционной работы основных, принципиально важных параметров общения:
 - личностного характера коммуникативной деятельности субъекта общения;
 - взаимоотношения и взаимодействия участников коммуникации;
 - коммуникативных ситуаций как формы функционирования общения;
 - содержательной основы процесса общения;
 - системы языковых и речевых средств, усвоение которых обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения;
 - функционального характера усвоения и использования речевых средств общения.

Структура и объем диссертации: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определяются его проблема, объект, предмет, гипотеза и задачи, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, характеризуются основные этапы и база исследования, достоверность выводов и апробация результатов.

В первой главе «Психолого-педагогические основы проблемы коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» охарактеризовано современное состояние проблемы коммуникативного развития в теории и практике педагогического образования. Рассмотрены теоретические подходы к проблеме коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и ОНР, даны содержательные характеристики коммуникативного развития дошкольников с ОНР. Проведен анализ состояния коррекционной работы по коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР в современных психолого-педагогических исследованиях.

Концепция, в рамках которой психическое развитие ребенка понимается как процесс присвоения общественно-исторического опыта, а общение со взрослым как необходимое и специфическое условие этого развития представлена Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Д.Б. Элькониным и др. Ее экспериментальным подтверждением являются данные многочисленных психолого-педагогических исследований о негативном влиянии дефицита общения со взрослыми на развитие детей (Н.М. Аксарина, Е.Е. Дмитриева, Т.В. Землянухина, У.В. Ульенкова). Огромное значение для психического развития дошкольника имеет общение ребенка со сверстниками. Это доказывают исследования современных ученых в области детской психологии Л.М. Галигузовой, Д.Б. Годовниковой, Е.Е. Кравцовой, Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской. Вышеназванные исследователи доказали, что общение со сверстниками обостряет потребность ребенка в дальнейшем овладении нормами взаимоотношений между людьми. В общении со взрослым ребенок усваивает социальный опыт, а вступая в контакты с ровесниками, обогащает его, формирует адекватное представление о себе, начинает осознавать себя как субъект социальных отношений.

Становление структуры деятельности общения представляет собой сложный процесс коммуникативного развития. В отечественной психологии развитие рассматривается не просто как постепенное накопление количественных изменений, а как «цепь метаморфоз», предполагающая в определенные моменты превращение количественных изменений в коренные качественные преобразования. В нашем исследовании при рассмотрении и уточнении понятия «коммуникативное развитие» мы опирались на имеющееся определение М.И. Лисиной, отмечающей, что коммуникативное развитие – длительный, циклический и качественно неоднородный процесс, который происходит через постепенную смену форм общения ребенка со взрослыми и сверстниками, внутри которых происходит становление и развитие коммуникативных умений и навыков. В рамках нашего исследования коммуникативное развитие дошкольника мы рассматривали с позиции трехуровневой системы «речь – язык – общение». Это позволило нам выделить дифференцированные формы психической деятельности, характерные для каждого уровня данной системы и основные направления коммуникативного развития детей. Проведенный анализ обозначенной системы «речь – язык – общение» позволил нам выделить следующие уровни:

- психолингвистический уровень, объединяющий языковые средства общения (И.Н. Горелов, М.И. Еникеев, И.А. Зимняя);
- психосемантический – речемыслительные процессы и смысловую сторону высказывания (В.П. Зинченко, А.А. Леонтьев, В.Ф. Петренко);
- коммуникативный – процесс общения, межличностное взаимодействие (И.Г. Корнилова, М.И. Лисина, Л.Г. Соловьева, В.И. Шостак).

Рассматривая названную систему, мы пришли к выводу о том, что коммуникативное развитие дошкольника протекает в соответствующих направлениях:

- Происходят отдельные количественные и качественные накопления в речевом развитии, как, например, увеличение словарного запаса и дифференциация семантического поля (психолингвистический уровень).
- Развиваются умения правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и связно построить высказывание (психосемантический уровень).
- Дети учатся выражать свои мысли в действенных, понятных и доступных для собеседника высказываниях, отвечающих целям собственного вербального поведения (коммуникативный уровень).

Но полноценное коммуникативное развитие дошкольников возможно только в том случае, если все уровни рассматриваемой системы будут находиться во взаимодействии, то есть речь идет о включенности речевого развития в общий контекст общения, коммуникативной деятельности.

Однако, на наш взгляд, практически все исследования были направлены на изучение влияния общения на становление личности ребенка, не имеющего отклонений в развитии, и недостаточно освещалась данная проблема применительно к детям с нарушениями в развитии. Особенно остро этот вопрос стоит в отношении детей с нарушениями речи. У детей с недоразвитием речи на фоне мозаичной картины речевых и неречевых дефектов имеются различные трудности в общении, отмечающиеся в исследованиях ряда авторов: Р.Е.Левина, Б.М.Гриншпун, О.Е.Грибова, О.С.Павлова, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Л.Б.Халилова, С.Н. Шаховская. Уровень коммуникативно-речевого развития детей с ОНР на разных ступенях образования, как показывают практика и исследования в данной области, не всегда соответствует ожиданиям педагогов. Изучение особенностей развития дошкольников с общим недоразвитием речи убедительно свидетельствует о наличии у них выраженных трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, связанных как с недостаточностью языковых средств, так и с собственно несформированностью коммуникативных умений (И.Т. Власенко, В.К. Воробьева, О.Е. Грибова, Л.Г. Соловьева, Е.Г. Федосеева). Анализируя состояние проблемы коммуникативного развития дошкольников с ОНР, не сложно отметить недостаточность ее разработки. В современных исследованиях с различной степенью подробности изучены отдельные компоненты общения и его становления у детей с нарушениями речи, преимущественно школьного возраста. Исследования коммуникативного развития дошкольников с ОНР, несмотря на актуальность и востребованность в практике, носят единичный характер и не дают целостного представления об этом процессе. Одной из возможных причин такого положения, на наш взгляд, является неразработанность системы оценки коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи являются положения, разработанные в дефектологии и логопедии Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и другими в рамках

концепции Л.С. Выготского о сложной иерархической структуре психической деятельности человека.

Существующая в дошкольных учреждениях компенсирующего вида система помощи ориентирована, прежде всего, на коррекцию речевых нарушений, стимуляцию интеллектуального развития и фактически не затрагивает коммуникативное развитие личности как одно из направлений коррекционно-педагогической работы. В коррекционно-педагогическую работу включаются лишь отдельные компоненты коммуникативного развития дошкольников.

Программы воспитания и обучения детей с ОНР направлены на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Их содержание насыщено работой по формированию лексики, грамматики, связной речи. Основной задачей работы является обучение детей самостоятельному высказыванию, формированию вербальных средств общения. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Но вся работа построена на накоплении ребенком вербальных средств общения. В программах, рассмотренных нами, не спланирована работа по применению детьми с ОНР вербальных средств общения. В то же время, согласно Л.С. Выготскому, речь человека, его речевая деятельность развиваются постольку, поскольку они реализуют общение между людьми, их взаимодействие. Речь только тогда является средством общения, когда применяется непосредственно в общении ребенка со сверстниками и взрослыми. Для эффективного развития вербальных средств общения ребенка с ОНР необходимо ввести в различные коммуникативные ситуации (разные условия общения, виды деятельности).

Деятельность дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи регламентируется не только коррекционными, но и общеобразовательными программами. Во всех общеобразовательных программах выделяются коммуникативно-речевые умения (умения высказывать свою мысль, умения описывать картинку, умения решать конфликты и споры, умения использовать установленные нормы речевого общения и т.п.). В то же время перечень коммуникативных умений, предложенный в программах, не подчинен единому логическому обоснованию, не прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность между различными коммуникативными умениями, а также между коммуникативными знаниями и представлениями детей о правильном речевом поведении. В целом, работа по развитию речи не связана напрямую с формированием коммуникативных умений. Анализ программ показал, что они не предусматривают специальной работы по коммуникативному развитию детей. Задачи коммуникативного развития реализуются в качестве сопутствующих, вспомогательных, что ставит вопрос о необходимости дополнения содержания программ. На наш взгляд, частичное решение этой проблемы возможно за счет интегрирования в программный материал результатов современных исследований.

При всем разнообразии существующих коррекционных систем проведенный анализ позволяет выделить ряд общих подходов к осуществлению коррекции речи и общения, а именно:

- взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности,
- ситуативно-тематическая организация языкового материала,
- концентричность в подаче и закреплении речевого материала,
- опора на высказывание и текст как основные единицы языковой системы,
- подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений.

Таким образом, мы можем констатировать существование отдельных исследований по проблеме коррекции сферы общения и отсутствие на сегодняшний день целостной модели психокоррекционной технологии коммуникативного развития дошкольников с ОНР. Тем не менее, разработка такой технологии необходима. Ее наличие позволит сделать коррекционное воздействие целенаправленным, системным и многократно воспроизводимым.

Анализ литературных источников позволил нам выделить основные теоретические положения, составляющие методологическую основу данного исследования. Одним из них является рассмотрение коммуникативного развития с позиции трехуровневой системы «речь – язык – общение». Неполноценность коммуникативного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи (согласно анализу литературных источников) препятствует их дальнейшей социализации, в связи с этим необходимо осуществлять его коррекцию.

Недостаточность исследований, посвященных проблеме, заявленной в диссертационном исследовании, определяет необходимость проведения экспериментального исследования, направленного на изучение коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР и разработку содержания психокоррекционной работы.

Во второй главе «Экспериментальное исследование коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» описаны организация и методы исследования коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Представлены результаты изучения коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР.

Нами было проведено сравнительное изучение коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР и нормальным речевым развитием, воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях г. Новокузнецка Кемеровской области (ДОУ № 43, 16, 36, 243, 172). Всего в эксперименте в течение 2007 – 2009 г.г. приняло участие 240 детей, из них с общим недоразвитием речи – 120 человек. Эксперимент охватывал детей, посещающих старшие и подготовительные группы ДОУ. Изучение особенностей коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи предусматривало организацию экспериментальной работы в два этапа.

На *первом этапе* осуществлялась разработка программы констатирующего эксперимента. Были выделены критерии и показатели, описаны уровни коммуникативного развития дошкольников.

Мы выделили ряд критериев коммуникативного развития (таблица 1), основываясь на анализе литературы. Наиболее полно, с нашей точки зрения, коммуникативное развитие можно описать с использованием следующих критериев, отражающих внутреннюю структуру коммуникативной деятельности:

1. Мотивационно-ценностный – наличие у дошкольников высокой мотивации общения, установки на овладение коммуникативными умениями;
2. Когнитивный – степень усвоения дошкольниками знаний о нормах и правилах общения со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях;
3. Деятельностный – степень овладения способами организации коммуникативного акта, умениями и навыками, необходимыми для его успешной реализации, способность к оперированию этими умениями и навыками в различных коммуникативных ситуациях;
4. Оценочный – степень сформированности рефлексивных умений результатов своей коммуникативной деятельности.

Непосредственное использование приведенных критериев требует раскрытия их содержания в конкретных показателях. С учетом возраста испытуемых и недостаточности речевого развития старших дошкольников с ОНР в качестве показателей нами были выделены поведенческие характеристики, отражающие уровень развития предлагаемых критериев. Опираясь на них, мы смогли произвести сравнение коммуникативного развития старших дошкольников с нормальной и нарушенной речью более объективно, так как минимизировали отражение в показателях собственно речевого нарушения (таблица 1).

На основании приведенных критериев и показателей нами были выделены уровни коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. При выделении уровней мы опирались на описание коммуникативного развития дошкольников с нормальным развитием (Л.М. Галигузова, М.И. Лисина, А.Г. Рузская), принимая характерные для них особенности за эталон, возрастную норму (высокий уровень). Учитывая тот факт, что дети с ОНР самостоятельно не достигают высокого уровня коммуникативного развития, по степени приближения к нему были выделены остальные уровни коммуникативного развития. При выделении уровней коммуникативного развития особое внимание уделялось необходимости соотнесения его протекания в сфере общения как со взрослыми, так и со сверстниками (таблица 1).

С учетом выделенных критериев и показателей в целях диагностики коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР были подобраны и адаптированы диагностические процедуры: методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Пересказ сказки», методика изучения уровня развития коммуникативных навыков М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, методика «Рукавичка» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, методика изучения

Таблица 1

Классификация критериев, показателей и уровней коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Уровни			
		Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
Мотивационно-ценностный	- Ребенок способен к установлению дружеских отношений, - Ребенок проявляет готовность к коллективным формам деятельности; - Ребенок внимателен к интересам и ценностям тех, с кем общается; - Ребенок умеет найти продуктивный конструктивный выход из конфликтной ситуации.	Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности; внимательность к интересам и ценностям тех, с кем общаются; умение найти продуктивный конструктивный выход из конфликтной ситуации.	Обладание приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и недостаточно гибкими способами установления межличностного общения с другими детьми; умение действовать в деятельности сообща и идти на компромиссы.	Недостаточное владение навыками установления межличностного общения со взрослыми и сверстниками, неумение строить процесс общения в коллективной деятельности.	Недостаточное владение навыками установления межличностного общения со взрослыми, непонимание чувств и смысла поведения сверстников. Страх, связанный с отказом в общении. Неумение устанавливать контакты со сверстниками. Отсутствие умения согласовывать свои действия с потребностями партнера.
Когнитивный	- Ребенок способен к установлению адекватных ролевых отношений с педагогами и детьми на занятиях и вне занятий. - Ребенок проявляет уважение к взрослому и сверстнику, стремится к сотрудничеству.	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами и детьми на занятиях и вне занятий. Проявление сотрудничества и уважения к взрослому и сверстнику.	Умение вступать в контакт с педагогом. Проявление желания сотрудничать и обсуждать с ним результаты своей деятельности. Испытывает трудности в общении со сверстниками, преодолевает их при помощи взрослого.	Неумение вступать в ролевое взаимодействие с педагогом и сверстниками. Преобладание внешнего побуждения к сотрудничеству с ним.	Отсутствие желания общаться с педагогом и сверстниками. Неумение соотносить свои ролевые действия с действиями педагога.

Деятельностный	• Ребенок произвольно регулирует свое поведение в различных ситуациях взаимодействия. • Ребенок владеет средствами общения. • Ребенок способен сдерживать непроизвольные эмоции и желания. • Ребенок проявляет самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.	Владение речевыми и неречевыми средствами в общении со взрослыми и сверстниками. Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в различных ситуациях общения. Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. Самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.	Наблюдается некоторое ограничение в использовании речевых средств в общении со взрослыми и сверстниками. Проявление элементов произвольности в поведении, способность сравнивать его с действиями и поступками других людей.	Ребенок использует речевые средства общения при наличии внешнего побуждения со стороны взрослого, затрудняется использовать их в общении со сверстником. Знает правила нравственного поведения, понимает необходимость подчинения им, но у него отсутствует желание считаться с этими правилами.	Преобладают неречевые средства в общении со взрослым и сверстником. Поверхностное представление о правилах поведения в обществе взрослых и сверстников. Отсутствие способности сдерживать непроизвольные эмоции и желания.
Оценочный	• Ребенок анализирует свою деятельность и соотносит свои мнения и действия с мнениями и оценками окружающих.	Способность анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения и действия с мнениями и оценками окружающих. Самооценка адекватна возрасту.	Склонность анализировать результаты своей деятельности. Самооценка часто строится с учетом мнения другого человека (взрослого).	Способность оценивать свою деятельность и поведение низкая. Самооценка зависит от оценки взрослых и, прежде всего, от родителей.	Равнодушие к оценке своей деятельности. Самооценка неадекватна возрасту.
Количественное выражение уровня коммуникативного развития в баллах		14 – 16	11 – 13	6 – 9	4 – 5

самооценки «Лесенка», диагностические таблицы по изучению навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками в ходе наблюдения за детьми в повседневной жизни, определению характера взаимоотношений детей в ходе совместной деятельности, уровня самооценки и коммуникативных качеств; анкетная методика для воспитателей «Отношение ребенка к чужому взрослому», «Общение детей в группе детского сада», анкетная методика для родителей «Что мешает в общении с ребенком?».

Второй этап включал непосредственное исследование уровня коммуникативного развития дошкольников с нормой речевого развития и ОНР, анализ полученных данных и выделение качественных особенностей коммуникативного развития детей с ОНР.

В исследовании коммуникативного развития кроме методик, предполагающих непосредственное изучение детей, мы использовали наблюдение за общением дошкольников и экспертный анализ. Необходимость такой организации диагностики объясняется тем, что дошкольники с нарушениями речи ситуационно зависимы от действий и высказываний взрослого (экспериментатора). Зачастую вопросы и задания взрослого, адресованные детям, провоцируют определенные ответы, высказывания и действия, несоответствующие актуальному уровню коммуникативного развития ребенка, то есть, дошкольник будет демонстрировать в данной ситуации зону своего ближайшего развития. В процессе наблюдения за непосредственным общением детей со взрослыми и сверстниками мы можем увидеть картину реального взаимодействия, жизнь ребенка в естественных для него условиях (в процессе различных видов деятельности). Экспертный анализ также оказывается незаменимым, так как информация, полученная от воспитателей и родителей, позволяет оценить коммуникативное поведение ребенка в ситуациях, недоступных для непосредственного наблюдения (дома, при организации режимных моментов и т.д.).

Проведенное нами сравнительное изучение коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста выявило различные уровни коммуникативного развития детей с ОНР по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием. Специфика коммуникативного развития детей с ОНР проявлялась в снижении мотивационно-потребностной сферы, активности общения, ограниченности неречевых и речевых средств, отставании в развитии общения от возрастных норм. По результатам предпринятого исследования обнаружилось, что среди детей с ОНР высокий уровень коммуникативного развития не наблюдается. Среди детей с нормой речевого развития он был констатирован в 87,8% случаев. К уровню коммуникативного развития выше среднего было отнесено 25% детей с ОНР и 12,2 % детей с нормальным речевым развитием. К среднему уровню коммуникативного развития – 41,7% детей с ОНР, при нормативном речевом развитии – не наблюдался. К низкому уровню коммуникативного развития было отнесено 33,3% детей с ОНР, среди детей с нормальным речевым развитием таких не встретилось.

На основе более глубокого анализа результатов исследования были выявлены качественные особенности коммуникативного развития дошкольников с ОНР:

- малая активность, отсутствие инициативы в общении;
- крайне низкий уровень вербальной коммуникативной активности;
- практическое отсутствие способности формулировать и с помощью вербальных средств общения передавать свои мысли;
- наличие страхов перед вербальными контактами со сверстниками и взрослыми;
- серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, отрицательно сказывающиеся на общении с окружающими и, прежде всего, со сверстниками.

Наличие перечисленных особенностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, а также различная степень их выраженности позволили выделить три типичные группы детей по уровню коммуникативного развития: I группа – дети с низким уровнем (33,3%); II группа – дети со средним уровнем (41,7%); III группа – дети с уровнем коммуникативного развития «выше среднего» (25,0%).

Выявленные сложности в коммуникативном развитии потребовали особой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР.

В третьей главе «Психокоррекция коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» рассматривается модель психокоррекционной технологии коммуникативного развития дошкольников с общим недоразвитием речи. Обосновываются цель, задачи, принципы и организация коррекционной работы, направленной на коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Описывается содержание психокоррекционной работы, дается оценка ее эффективности.

Выявленные особенности коммуникативного развития детей привели нас к убеждению, что при их обучении и воспитании наряду с формированием произносительных навыков, лексического запаса, грамматического строя речи необходимо организовывать специальную психокоррекционную работу, направленную на коммуникативное развитие личности. Для этого мы разработали психокоррекционную технологию коммуникативного развития дошкольников с ОНР.

Предлагаемая нами психокоррекционная технология (схема 1) направлена на преодоление проблем коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР и формирование у них основных компонентов коммуникации. Структурно она представлена тремя блоками:

- исходно-диагностическим,
- коррекционно-формирующим,
- итогово-диагностическим.

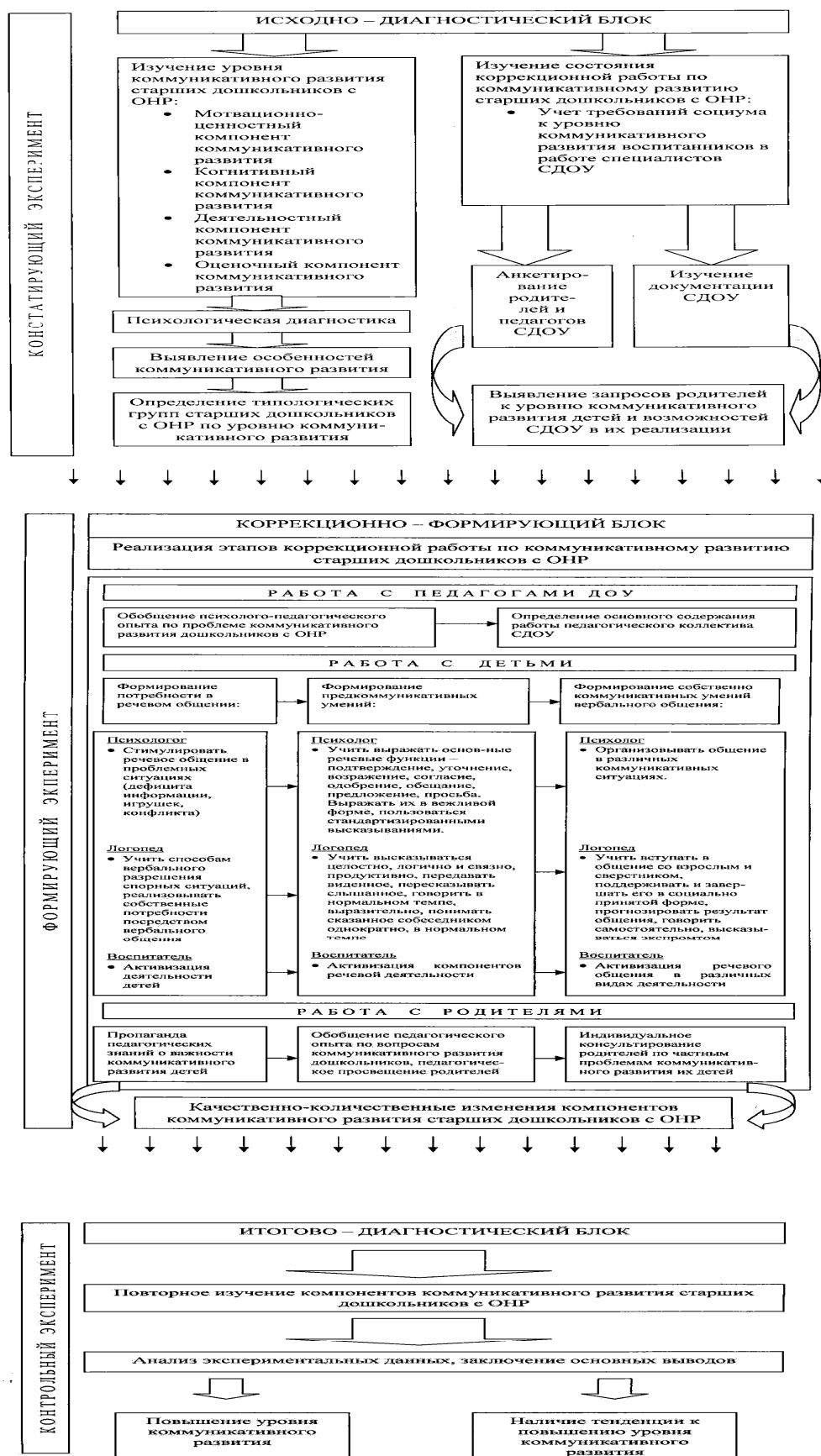


Схема 1. Модель психокоррекционной технологии коммуникативного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Исходно-диагностический блок предусматривал определение начального состояния коммуникативного развития дошкольников с ОНР, выделение типичных групп дошкольников по уровню их коммуникативного развития.

В рамках *коррекционно-формирующего блока* коррекционная работа строилась с учетом следующих принципов: комплексности, максимальной опоры на сохраненные звенья нарушенной функции, поэтапного формирования умственных действий, учета зоны ближайшего развития. В качестве специфического принципа при коррекции коммуникативного развития мы учитывали онтогенетический принцип: последовательность формирования коммуникации и ее составляющих в онтогенезе. В коррекционной работе реализовывался деятельностный подход, предполагающий включение дошкольников в разнообразные виды игровой деятельности, различные по сложности, содержанию, степени социального опосредования. Преодоление имеющихся у детей проблем коммуникативного развития осуществлялось в рамках коммуникативного подхода (О.Е. Грибова, Е.Е. Дмитриева, С.В. Комарова), означающего для нас необходимость в процессе коррекционной работы моделировать основные, принципиально важные параметры общения:

- личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения;
- взаимоотношения и взаимодействия участников коммуникации;
- коммуникативные ситуации как форму функционирования общения;
- содержательную основу процесса общения;
- систему языковых и речевых средств, усвоение которых обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения;
- функциональный характер усвоения и использования речевых средств общения.

При реализации *коррекционно-формирующего блока* предлагаемой психокоррекционной технологии коррекция коммуникативного развития предполагала организацию работы по трем этапам:

- формирование потребности в речевом общении,
- формирование предкоммуникативных умений,
- формирование собственно коммуникативных умений вербального общения.

Такое осуществление психолого-педагогического воздействия, позволило усложнять коррекционные задачи на каждом последующем этапе работы.

Итогово-диагностический блок был направлен на анализ результатов работы по коррекции коммуникативного развития дошкольников с ОНР.

Результатом реализации предлагаемой психокоррекционной технологии стало появление среди детей с ОНР дошкольников с «высоким» (25%) и увеличение количества детей с уровнем коммуникативного развития «выше среднего» (41,7%). Для них характерно наличие устойчивого желания вступать в контакты как со взрослыми, так и со сверстниками, положительная направленность и тактичность в общении, умение организовывать общение, учитывая мнения всех участников коммуникативного процесса, они активны и самостоятельны в использовании речевых высказываний, владеют различными способами позитивного общения и поведения.

Уменьшилось количество детей на «среднем» уровне коммуникативного развития (33,3%). У этой категории детей отмечается стойкое стремление к общению, но они испытывают некоторые трудности в его организации – наблюдается неустойчивость в использовании вербальных средств общения (необходимо часто напоминать детям о возможном их использовании), периодическое несоблюдение правил речевого взаимодействия. Однако, сравнивая характерные особенности детей, демонстрировавших средний уровень до и после реализации психокоррекционного воздействия, следует отметить, что значительно снизилось количество случаев неадекватного поведения, проявления самоконтроля стали более регулярными, поведение и общение приобрели стойкий положительный характер. Низкий уровень коммуникативного развития в экспериментальной группе не наблюдался.

В контрольной группе также произошли изменения. Существенно снизилось количество детей с низким уровнем коммуникативного развития (с 33,3% до 16,7%) за счет перехода этих дошкольников на средний уровень (58,3%). Дети стали лучше ориентироваться в эмоциональных состояниях других людей, снизилось количество случаев негативного поведения и неадекватных реакций. Поведение и общение детей данной группы оставалось ситуативным, но приобрело большую устойчивость, появились попытки согласования своих действий с действиями окружающих, снизилось количество случаев игнорирования речевых высказываний (хотя дети остались крайне несамостоятельными в их использовании).

Таблица 2

Распределение старших дошкольников с ОНР по уровням коммуникативного развития до и после проведения формирующего эксперимента

Уровни коммуникативного развития	Количество человек (%)			
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Контрольная группа	Эксперим. группа	Контрольная группа	Эксперим. группа
Высокий	----	----	----	25%
Выше среднего	25 %	25%	25%	41,7%
Средний	41,7%	41,7%	58,3%	33,3%
Низкий	33,3%	33,3%	16,7%	----

Для выявления достоверности различий в уровне коммуникативного развития дошкольников, вошедших в состав контрольной и экспериментальной групп, мы использовали U – критерий Манна – Уитни, поскольку он позволяет выявлять различия между малыми выборками. Результаты расчетов показали, что $U_{\text{эм}} = 33,5$. Критические значения U – критерия Манна – Уитни для уровней статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ определялись нами по таблицам Гублера Е.В., Генкина А.А., 1973.

$$U_{\text{кр}} = \begin{cases} 42 & (p \leq 0,05) \\ 31 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

Таким образом, различия между контрольной и экспериментальной группами являются значимыми, так как $U_{\text{эм}}$ ниже $U_{\text{кр}}$.

Сравнительный анализ исходных и итоговых данных об уровне коммуникативного развития дошкольников с ОНР позволяет выявить положительную динамику у большинства детей, участвовавших в эксперименте, что свидетельствует об эффективности разработанной и апробированной нами психокоррекционной технологии коммуникативного развития дошкольников с ОНР. Это позволяет нам говорить о возможности внедрения ее в практику работы специальных дошкольных образовательных учреждений.

В заключении диссертации обобщены основные теоретические и экспериментальные результаты исследования, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту, приводятся основные **выводы**:

1. Уточнено понятие «коммуникативное развитие» с позиции трехуровневой системы «речь – язык – общение»; выделены основные направления коммуникативного развития дошкольников с ОНР – накопление количественных и качественных изменений в речи; развитие умений правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и связно построить высказывание; развитие умения выражать свои мысли в действенных, понятных и доступных для собеседника высказываниях, отвечающих целям собственного вербального поведения.
2. Определены и классифицированы критерии, показатели и уровни коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР;
3. Экспериментально выявлены особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР (малая активность, отсутствие инициативы в общении; крайне низкий уровень вербальной коммуникативной активности; практическое отсутствие способности формулировать и с помощью вербальных средств общения передавать свои мысли; наличие страхов перед вербальным контактом со сверстниками и взрослыми; серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, отрицательно сказывающиеся на общении с окружающими и, прежде всего, со сверстниками);
4. Теоретически обоснована и разработана психокоррекционная технология коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР;
5. В ходе апробации психокоррекционной технологии подтверждено предположение о том, что повышению эффективности коррекции коммуникативного развития детей с ОНР будет способствовать создание принципиально важных параметров общения и поэтапное осуществление коррекции (формирование потребности в речевом общении, формирование предкоммуникативных умений, формирование собственно коммуникативных умений вербального общения).

Обобщая изложенное выше, можно утверждать, что поставленная в исследовании цель достигнута, а задачи решены. Теоретические и экспериментальные материалы подтверждают гипотезу о том, что психокоррекционная технология, направленная на создание принципиально важных параметров общения позволит эффективно осуществлять

психокоррекцию коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Изложенные в исследовании выводы и рекомендации не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение проблемы. В частности, в более детальном изучении нуждаются вопросы влияния социально-психологических, социально-культурных, этно-национальных условий на коммуникативное развитие дошкольников с ОНР, дальнейшей разработки содержания, способов и методов оказания индивидуальной помощи детям с различными речевыми нарушениями в педагогическом процессе образовательных учреждений различного типа.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

**Статьи в ведущих рецензируемых научных изданиях,
определенных ВАК Минобрнауки РФ:**

1. Ковылова, Е.В. Коммуникативное развитие старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) / Е.В. Ковылова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов-на-Дону, 2010. – №1. – С. 231 – 237 (0,44 п.л.).
2. Ковылова, Е.В. Коррекция коммуникативного развития как условие здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) / Е.В. Ковылова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2010. – № 6. – С 249 – 256 (0,50 п.л.).

Публикации в журналах:

3. Ковылова, Е.В. Особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) / Е.В. Ковылова, А.А. Дмитриев // Коррекционная педагогика. – Москва, 2009. – №5(35). – С. 52 – 56 (0,31 п.л., 60% личного участия).

Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях:

4. Ковылова, Е.В. К проблеме общения детей с тяжелыми нарушениями речи со сверстниками / Е.В. Ковылова // Актуальные проблемы специальной психологии в образовании: сборник докладов межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 1. – Новосибирск: Новосиб. гос.пед.ун-т, 2003. – С. 285 – 290 (0,37 п.л.).
5. Ковылова, Е.В. Коррекция вербальных средств общения дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.В. Ковылова // Дошкольное образование в Томске: история и современность: материалы Региональной научно-практической конференции 12 ноября 2009 года, г. Томск / под общей редакцией А.В. Яшук – Томск: ЦНТИ, 2010. – С. 194 – 197 (0,25 п.л.).
6. Ковылова, Е.В. Организация коррекционной работы СДОУ по коммуникативному развитию детей с общим недоразвитием речи / Е.В. Ковылова // Современность и пути развития специального образования: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию юбилею Института Специального образования. Ч. 2. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2009. – С. 103 – 109 (0,44 п.л.).

7. Ковылова, Е.В. Педагогическая технология коррекции коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.В. Ковылова //Актуальные проблемы специального образования: Материалы международной виртуальной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального образования» (01 октября 2009 – 31 января 2010 г.) / Отв. Ред. А.В. Гущина, Т.В. Кузьмичева. – Том I – Мурманск: МГПУ, 2010. – С. 229 – 235 (0,44 п.л.).

8. Ковылова, Е.В. Особенности коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР / Е.В. Ковылова Современный ребенок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации: Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции. (Новокузнецк, 2009г). – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010. – С. 34 – 41 (0,50 п.л.).

Учебно-методические пособия

9. Ковылова, Е.В. Психология детей с нарушениями речи / Е.В. Ковылова // Образовательная программа по специальности 0320.00 «Специальная дошкольная педагогика и психология» Технология проектирования и методическое обеспечение содержания образования: Учебно-методическое пособие. / Автор - составитель Н.Е. Разенкова. Ч. III. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2006. – С. 46 – 59 (0,85 п.л.).

10. Ковылова, Е.В. Логопсихология / Е.В. Ковылова // Учебно-методический комплекс по специальности 0318.00 «Логопедия»: Учебно-методическое пособие. / Автор - составитель Н.Е. Разенкова. Ч. III. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2006. – С. 66 – 72. (0,44 п.л.)

11. Ковылова, Е.В. Логопедия / Е.В. Ковылова, Л.И. Дмитриева // Учебно-методический комплекс по специальности 0318.00 «Логопедия»: Учебно-методическое пособие. / Автор - составитель Н.Е. Разенкова. Ч. III. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2006. – С. 14 – 60 (2,94 п.л., 50% личного участия).

12. Ковылова, Е.В. Онтогенез речевой деятельности / Е.В. Ковылова // Учебно-методический комплекс по специальности 0318.00 «Логопедия»: Учебно-методическое пособие. / Автор - составитель Н.Е. Разенкова. Ч. III. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2006. – С. 60 – 65 (0,37 п.л.).

13. Ковылова, Е.В. Образовательная (модульная) программа повышения квалификации педагогических и управленческих кадров дошкольных образовательных учреждений. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях ДОУ / Е.В. Ковылова, Н.Е. Разенкова, Н.И. Федорова, А.А. Колтунова // Образовательные программы повышения квалификации работников образования в КузГПА: Концепция ДПО КузГПА и сборник программ / Автор-составитель О.Ю. Елькина. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010. – С. 37 – 41 (0,31 п.л., 25% личного участия).

Подписано в печать 17.12.2010 г. Формат 60х84/16. Печать трафаретная
п.л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ 83

Нижегородский государственный педагогический университет
Полиграфический участок НГПУ
603950, нижний Новгород, ГСП-37, ул. Ульянова, д. 1