Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«Московский городской психолого-педагогический университет»

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПРОГРАММА

7–9 октября 2014 года.

Цель проведения конференции:
профессиональное обсуждение актуальных проблем развития системы дошкольного образования, вопросов подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования.

Задачи проведения конференции:

1. Обсуждение итогов апробации разработанных программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования.
2. Определение содержания для разработки программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта деятельности педагога (в дополнение к апробированным).
3. Определение оптимальных форм организации повышения квалификации педагогов дошкольного образования по разработанным программам для обеспечения перехода к реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.

Место проведения:
Москва, ул. Сретенка, 29. ГБОУ ВПО МГППУ

Расписание проведения конференции

7 октября 2014 года	
9.00 – 10.00	Регистрация участников
10.00 – 11.00	Открытие конференции. Приветствие конференции
11.00 – 12.30	Пленарное заседание
12.30 – 13.00	Кофе-брейк
13.00 – 14.00	Пленарное заседание
14.00 – 15.00	Обед
15.00 – 17.00	*Выставочное мероприятие*: Примерные образовательные программы дошкольного образования
17.00 – 18.00	*Собрание ведущих секций*
8 октября 2014 года	
10.00 – 12.30	Работа секций № 1 и № 4
12.30 – 13.30	Обед
13.30 – 16.00	Работа секций № 2 и № 3
16.00 – 18.00	*Круглый стол*: Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования
9 октября 2014 года	
10.00 – 13.00	Работа секций № 5 и № 6
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 16.00	*Круглый стол:* Подходы к формированию содержания подготовки педагогов дошкольного образования
16.00 – 17.00	*Выставочное мероприятие*: Игрушки и игровое оборудование для дошкольников
17.00 – 18.00	Пленарное заседание. Закрытие конференции. Выдача сертификатов конференции

Программный комитет

Рубцов В.В. – ректор МГППУ, доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования и член президиума РАО.

Зырянова А.В. **–** директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства науки и образования Российской Федерации, кандидат социологических наук.

Сергоманов П.А. **–** заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства науки и образования Российской Федерации, кандидат психологических наук.

Аршинова А.И. – заместитель председателя Комитета ГД по образованию.

Смирнова Ю.В. **–** директор Центра развития профессиональных квалификаций Российского союза промышленников и предпринимателей.

Асмолов А.Г. – директор Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО), доктор психологических наук, академик, член президиума РАО.

Собкин В.С. – директор Института социологии образования РАО, доктор психологических наук, профессор, академик РАО.

Волосовец Т.В. **–** директор Института психолого-педагогических проблем детства РАО, кандидат педагогических наук.

Доронова Т.Н. – руководитель экспертного совета по дошкольному образованию Комитета ГД по образованию, заведующая отделом дошкольного образования Федерального института развития образования, кандидат педагогических наук.

Марголис А.А. – первый проректор МГППУ, кандидат психологических наук.

Забродин Ю.М.**–** проректор МГППУ по УМО, доктор психологических наук, действительный государственный советник Российской Федерации 3-го класса, вице-президент и член президиума Федерации психологов образования России, заместитель председателя совета Учебно-методического объединения вузов РФ по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Задорина Е.Н. – проректор МГППУ по научной работе, кандидат психологических наук.

Бурлакова И.А. – зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии МГППУ, кандидат психологических наук.

Пленарное заседание

Приветствие Конференции:

Рубцов В.В. – ректор МГППУ, доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования и член президиума РАО.

Зырянова А.В. – директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства науки и образования Российской Федерации, кандидат социологических наук.

Сергоманов П.А. – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства науки и образования Российской Федерации, кандидат психологических наук.

Асмолов А.Г. – директор Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО), доктор психологических наук, академик, член президиума РАО.

Аршинова А.И. – заместитель председателя Комитета ГД по образованию.

Доклады:

Социология современного дошкольного образования

Собкин В.С.*, директор Института социологии образования РАО, доктор психологических наук, профессор, академик РАО.*

Повышение квалификации педагогов и психологов как ресурс успешного внедрения ФГОС ДО

Волосовец Т.В.*, директор Института психолого-педагогических проблем детства РАО, кандидат педагогических наук.*

Игра в современном дошкольном образовании

Смирнова Е.О.*, доктор психологических наук, профессор, руководитель Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ*

Потребности в знаниях и компетенциях педагогов дошкольного образования (результаты социологического исследования)

Аржаных Е.В.*, заведующая лабораторией мониторинговых исследований МГППУ.*

Внедрение ФГОС дошкольного образования: проблемы и пути их решения

Доронова Т.Н.*, руководитель экспертного совета по дошкольному образованию, Комитета ГД по образованию, заведующая отделом дошкольного образования Федерального института развития образования, кандидат педагогических наук.*

Основания для разработки программ повышения квалификации педагогов дошкольного образования с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации

Бурлакова И.А.*, кандидат психологических наук, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии МГППУ.*

Направления работы секций

Секция № 1
«Игровая» компетентность воспитателя: проблемы и решения

Ведущие:
Смирнова Е.О. (МГППУ), Кириллов И.Л. (ИППД РАО),
Бутырская Е.В. (СмолГУ)

Сообщения:

1. Состояние игровой деятельности современных дошкольников
   Смирнова Е.О.*, доктор психологических наук, профессор, руководитель Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ, Москва.*
2. Научно-теоретические подходы к формированию сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
   Бутырская Е.В.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Смоленского государственного университета, Смоленск.*
3. Компьютерные дидактические игровые программы в работе с дошкольниками
   Прорешкина О.И.*, преподаватель, ГБОУ СПО ПК № 5, Москва.*
4. Игровая предметно-пространственная среда как условие качественной игры детей
   Абдулаева Е.А.*, методист Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ, Москва.*
5. Методики приобщения взрослых к игре
   Романова А.Л.*, научный сотрудник Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ, Москва.*
6. Результаты апробации вариативной программы повышения квалификации «Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников»
   Каневская Т.М.*, зав. отделением дополнительного образования Института психологии Уральского государственного педагогического университета, Екатеринбург.*
7. Игровая компетентность воспитателя
   Кириллов И.Л.*, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования, Москва.*

Вопросы для обсуждения:
ФГОС и игра дошкольника; игра как ведущая деятельность и как форма образовательной работы; вопросы организации игровой деятельности дошкольников; компетенции, необходимые для обеспечения условий развития ведущей деятельности дошкольников; итоги апробации программы повышения квалификации педагогов «Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников».

Секция № 2
Воспитатель в условиях инклюзивного образования

Ведущие:
Гаврилушкина О.П. (МГППУ),
Бородина Л.А. (ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»)

1. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
   Чмелёва Е.В.*, доктор педагогических наук, декан, Смоленский государственный университет, Смоленск.*
   Разина Л.С.*, кандидат психологических наук, доцент, Смоленский государственный университет, Смоленск.*
2. Психолого-педагогические проблемы инклюзивного дошкольного образования
   Гаврилушкина О.П.*, кандидат педагогических наук, профессор МГППУ, Москва.*
3. Атмосфера принятия и эмоциональной теплоты образовательного пространства как условие позитивной социализации детей с ОВЗ
   Зырянова А.Ю.*, учитель-логопед МБДОУ № 28 «Теремок», Екатеринбург.*
   Могучева Н.А.*, педагог-психолог, I кв. кат, МБДОУ № 28 «Теремок», Екатеринбург.*
4. Возможности изотерапии в решении задач инклюзии в дошкольном образовании
   Кулешова А.Н.*, воспитатель I кв. кат., МБДОУ № 39, Арзамас.*
5. Организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра
   Панкратова М.В.*, директор ЦПРиК «Алые паруса», Москва.*
6. Интегрированная непосредственно образовательная деятельность педагога-психолога с воспитателями и специалистами ДОУ в рамках ФГОС ДО с детьми с ограниченными возможностями здоровья
   Мищенко Г.В.*, педагог-психолог высшей кв. кат., ГБОУ СОШ № 400, Дошкольное отделение «Солнышко», Москва.*
7. Опыт реализации интегративной практики посредством организации кружковой деятельности «Детский оркестр»
   Недилько И.М.*, музыкальный руководитель, 1 кв. кат., МБДОУ детский сад комбинированного вида № 94, Екатеринбург.*
8. «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста в группе ОНР (общее недоразвитие речи) в соответствии с ФГОС ДО».
   Уфимцева Ю.О.*, учитель-логопед I кв. кат., ГБОУ СОШ № 400, Дошкольное отделение «Солнышко», Москва.*

Вопросы для обсуждения:
Проблемы развития дошкольного инклюзивного образования; роль и возможности воспитателя в решении задач инклюзии в дошкольном образовании; компетенции, необходимые педагогу для работы в условиях развития инклюзии в дошкольных образовательных организациях; итоги апробации программы повышения квалификации педагогов «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада».

Секция № 3
Реализация ФГОС в работе с детьми раннего возраста

Ведущие:
Смирнова Е.О. (МГППУ), Бывшева М.В. (УрГУ),
Иванченко Е.В. (ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»)

1. Приложение ФГОС ДО применительно к раннему возрасту
   Смирнова Е.О.*, доктор психологических наук, профессор, руководитель Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ, Москва.*
2. Работа психолога и педагога с родителями детей раннего возраста
   Соколова М.В.*, кандидат психологических наук, доцент МГППУ, Москва.*
3. Связь физического и умственного развития в раннем возрасте
   Абдулаева Е.А.*, методист Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ, Москва.*
4. Развитие общения и отношений со сверстниками в раннем возрасте
   Орлова И.А.*, педагог-психолог Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ, Москва.*
5. Современные игрушки и пособия для детей раннего возраста
   Ульянова И.В.*, научный сотрудник Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ, Москва*

Вопросы для обсуждения:
специфика организации образовательного процесса с детьми раннего возраста; компетенции, необходимые педагогу для реализации образовательных задач в работе с детьми раннего возраста; итоги апробации программы повышения квалификации педагогов «Организация образовательной работы с детьми раннего возраста».

Секция № 4
ФГОС дошкольного образования и родители дошкольников

Ведущие:
Масалова В.С. (МГППУ), Доронова Т.Н. (ФИРО),
Чепикова Л.В. (СмолГУ), Сударчикова Л.Г. (ОГТИ)

1. Взаимодействие детского сада и семьи – условие повышение качества дошкольного образования
   Чепикова Л.В.*, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики, Смоленский государственный университет, Смоленск.*
2. Толерантность в семье
   Шевцова М.Д.*, воспитатель, МДОУ Аскизский ЦРР д/с «Тополек», село Аскиз, республика Хакасия.*
3. Дополнительное образование как фактор развития одаренных детей
   Родина О.А.*, старший воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Родничок», Кольчугино, Владимирская область.*

4. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях детского дома посредством игровой деятельности
   ***Астафьева Н.В.**, воспитатель, ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5», Екатеринбург.*
5. Развитие творческого восприятия ребенка при взаимодействии ДОУ с родителями
   ***Хайлова Е.Г.**, ведущий научный сотрудник, ФГАУ ФИРО (Федеральный институт развития образования), Москва.*
6. Сравнительный анализ эффективности различных форм взаимодействия ДОУ и родителей дошкольников
   ***Кузьмишина Т.Л.**, кандидат психологических наук, доцент МГППУ, Москва.*
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи дошкольника на базе учреждений дополнительного образования
   ***Мелентьева Е.В.**, аспирант МГППУ, Москва.*
8. Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ в условиях современных требований (презентация)
   ***Елсакова Е.Н.**, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Огонек»», г. Котлас Архангельской области*

Вопросы для обсуждения:
формы взаимодействия образовательных организаций с родителями дошкольников в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования; организация консультативной помощи родителям, воспитывающим детей вне условий образовательной организации; компетенции, необходимые педагогу для продуктивного взаимодействия с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания дошкольников; эффективные программы повышения квалификации педагогов по вопросам взаимодействия с семьей дошкольника.

Секция № 5
Роль педагогов (специалистов) в процессе внедрения ФГОС

Ведущие:
Дон Г.В. (МГППУ), Алиева Т.И. (МИРО), Максимова Л.А. (УрГУ),
Садовская Г.С. (ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»)

1. Совершенствование компетентности педагогических работников дошкольного образования в связи с вступлением ФГОС ДО (из опыта функционирования системы дошкольного образования Краснодарского края)
   ***Садовская Г.С.**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе КБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», Краснодар.*
2. Пути повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ
   ***Шафикова Г.Р.**, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа.*
3. Использование технологии «портфолио» в подготовке студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО
   ***Шабаева Г.Ф.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа.*

4. Особенности подготовки студентов колледжа к профессии воспитателя в условиях двух стандартов (ФГОС СПО и ФГОС ДО)
   ***Федюнина Н.Л.**, заведующая педагогической практикой дошкольного отделения ГБОУ СПО Педагогический колледж № 5, Москва.*
5. Подходы к управлению профессиональной деятельностью педагогических кадров ДОО в целях реализации ФГОС ДО
   ***Соловьева Е.В.**, кандидат психологических наук, научный руководитель проекта ПООП ДО «Радуга», Москва.*
6. Роль психолога в командообразовании педагогического коллектива образовательного учреждения
   ***Смирнова Е.А.**, педагог-психолог негосударственного частного образовательного учреждения «Созвездие», город Видное Московской области.*
7. Интегрированная непосредственно образовательная деятельность педагога-психолога с воспитателями и специалистами ДОУ в рамках ФГОС ДО с детьми с ограниченными возможностями здоровья
   ***Мищенко Г.В.**, педагог-психолог высшей кв. кат. дошкольного отделения «Солнышко» ГБОУ СОШ № 400, Москва.*
8. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста в группе ОНР (общее недоразвитие речи) в соответствии с ФГОС ДО
   ***Уфимцева Ю.О.**, учитель-логопед I кв. кат. дошкольного отделения «Солнышко» ГБОУ СОШ № 400, Москва.*
9. Взаимодействие музыкального руководителя и педагогов группы в процессе организации совместной деятельности по слушанию музыки в современных условиях
   ***Паутова Т.В.**, музыкальный руководитель высшей кв. кат. детского сада № 8 «Журавлик», город Котлас Архангельской области.*
10. Опыт реализации интегративной практики посредством организации кружковой деятельности «Детский оркестр»
    ***Недилько И.М.**, музыкальный руководитель первой кв. кат. детского сада № 94, Екатеринбург.*
11. Дополнительное образование как фактор развития одаренных детей
    ***Латкова Г.В.**, педагог-психолог Центра развития ребенка – детского сада № 12 «Родничок», город Кольчугино Владимирской области.*
12. Взаимодействие педагогов детского сада и школы как условие преемственности образования
    ***Бывшева М.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета, Екатеринбург.*

Вопросы для обсуждения:
участие педагогов (специалистов) в реализации ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования; проблемы взаимодействия специалистов при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; направления повышения квалифика-

ции специалистов для приобретения необходимых компетенций в соответствии с ФГОС дошкольного воспитания.

Секция № 6
Проблема оценки качества дошкольного образования и вопросы аттестации педагогов дошкольных образовательных организаций

Ведущие:
Бурлакова И.А. (МГППУ),
Прокопорская Т.И. (Красноярский педагогический колледж № 2)

1. Из опыта разработки системы оценки качества дошкольного образования
   Бурлакова И.А.*, кандидат психологических наук, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии МГППУ, Москва.*
2. Диагностика результативности деятельности воспитателя
   Клопотова Е.Е.*, кандидат психологических наук, доцент МГППУ, Москва.*
3. ФГОС дошкольного образования: идеи качества образования дошкольников
   Самкова И.А.*, старший преподаватель, МГППУ, Москва.*

Вопросы для обсуждения:
вопросы аттестации педагогов дошкольного образования; проблема оценки качества дошкольного образования; оценка деятельности педагога, осуществляющего образовательную деятельность с дошкольниками.

Вопросы для круглого стола

Круглый стол 1
Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования

Ведущие:
Бурлакова И.А. (МГППУ),
Прокопорская Т.И. (Красноярский педагогический колледж № 2)

В работе Круглого стола примут участие:

Забродин Ю.М., проректор МГППУ по УМО, доктор психологических наук, действительный государственный советник Российской Федерации 3-го класса, вице-президент и член президиума Федерации психологов образования России, заместитель председателя совета Учебно-методического объединения вузов РФ по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Смирнова Ю.В., директор Центра развития профессиональных квалификаций Российского союза промышленников и предпринимателей.

Вопросы для обсуждения:
Проблема сохранения специфики дошкольного возраста и дошкольного образования; взаимосвязь специфики дошкольного образования и профессиональных компетенций педагога дошкольного образования

Круглый стол 2
Подходы к формированию содержания подготовки педагогов дошкольного образования

Ведущие:
Масалова В.С. (МГППУ),
Садовская Г.С. (ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»),
Максимова Л.А. (УрГУ)

Выступления:

1. Реализация компетентностного подхода в подготовке педагогов дошкольного образования
   Зайцева Л.М.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Смоленского государственного университета, Смоленск.*
2. Формы работы на курсах повышения квалификации
   Ханова Т.Г.*, доцент, ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород.*
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в процессе реализации дополнительных профессиональных компетенций
   Штекляйн С.Н.*, проректор, ГОУ ДПО «КРИРО» (Институт развития образования), Республика Коми, Сыктывкар.*
4. Компетентностный подход в повышении качества воспитателя
   Сыртланова Н.Ш.*, доцент, Институт педагогики ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа.*
5. Организация методической службы как необходимое условие подготовки педагогов к реализации ФГОС ДО
   Скоролупова О.А.*, руководитель Центра дошкольного образования, издательство «Просвещение», Москва.*
7. Представления педагогов ДОО об условиях создания эффективной совместной деятельности дошкольников при выполнении продуктивных задач
   Шмидт А.Ф.*, старший преподаватель, МГППУ, Москва.*
8. Проблемы профессионального развития педагога ДОО.
   Важнова С.А.*, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» МГППУ, Москва.*

Вопросы для обсуждения:
компетентностный и деятельностный подходы к подготовке, переподготовки и повышения квалификации к внедрению ФГОС; содержание, формы и методы подготовки педагогов дошкольного образования для внедрения ФГОС дошкольного образования; итоги апробации программ повышения квалификации педагогов дошкольного образования

Выставочные и культурные мероприятия

1. Примерные образовательные программы дошкольного образования (презентации)
   Ответственные: Дон Г.В. (МГППУ), Алиева Т.И. (МИРО).
   1) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой.
      ***Скоролупова Оксана Алексеевна**,* руководитель Центра дошкольного образования издательства «Просвещение».
      Брындина Ольга Николаевна, заместитель руководителя Центра дошкольного образования издательства «Просвещение».
   2) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьевой.
      ***Скоролупова Оксана Алексеевна**,* руководитель Центра дошкольного образования издательства «Просвещение».
      ***Брындина Ольга Николаевна**,* заместитель руководителя Центра дошкольного образования издательства «Просвещение».
   3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства». Научный руководитель: А.Г. Асмолов. / Под редакцией Т.Н. Дороновой.
      ***Доронова Татьяна Николаевна**,* зав. отделом Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО».
   4) Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой.
      ***Микляева Наталья Викторовна**,* зав. кафедрой управления дошкольным образованием Института педагогики и психологии образования МГПУ, автор ПООП ДО «На крыльях детства».
   5) Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.
   6) Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости» / Под редакцией Н.М. Крыловой.

2. Игрушки и игровое оборудование для дошкольников
   Ответственные: Центр игры и игрушки МГППУ.