

Департамент образования города Москвы  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский городской  
психолого-педагогический университет

**ИННОВАЦИОННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МГПШУ**

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**сборник  
аннотаций публичных лекций**

**МОСКВА  
2009**

**ББК 88.4  
П78**

**Проблемы современной психологии. Сборник аннотаций публичных лекций.** – М.: МГППУ, 2009. – 59 с.

*В Московском городском психолого-педагогическом университете открывается научный лекторий по современным проблемам психологии, работа которого будет проходить в форме проведения публичных лекций и практико-ориентированных семинаров. Участники лектория будут иметь возможность не только познакомиться с новыми исследованиями в различных областях психологической науки и практики, современными психологическими методами и технологиями, но и обменяться здесь опытом профессиональной деятельности.*

Лекторий будет работать по средам в МГППУ, в корпусе, находящемся по адресу: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, (станция метро «Сухаревская»).

Даты лекций: 11 ноября 2009 г. – 26 мая 2010 г.

Начало лекций в 18:15. Перерыв: 19.30 – 19.40.

Аудитория: 311.

**Вход по предварительной регистрации!**

Организатор лекций: Управление координации, планирования НИР и подготовки научных кадров МГППУ.

тел.: +7 (495) 632-94-55, доб.10-46

e-mail: [competence@mgppu.ru](mailto:competence@mgppu.ru)

Форма регистрации на сайте: [mgppu.ru/lektoriy](http://mgppu.ru/lektoriy)

ISBN 978-5-89774-567-8

© МГППУ, 2009.

**Информационные партнеры:**



[mgppu.ru](http://mgppu.ru)



[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)



[www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

<p><b>Тематическое направление:</b> <b>«Психология XXI века и ее приложения в различных сферах человеческой деятельности»</b></p>		<p><b>Тематическое направление:</b> <b>«Современные средства связи и возможности их использования при оказании психологической помощи»</b></p>	
<p><i>Лекция «Современные тенденции в психологии здоровья» Касаткин В. Н.</i></p>	13	<p><i>Лекция «Психологическое интернет-консультирование учителей и населения: опыт Германии» Айсмонкас Б. Б., Загвоздкин В. К.</i></p>	19
<p><b>Тематическое направление:</b> <b>«Психолого-педагогические аспекты деятельности школы и других образовательных институтов»</b></p>		<p><b>Тематическое направление:</b> <b>«Новое в коррекционно-развивающей работе и немедицинской психотерапии»</b></p>	
<p><i>Лекция «Развитие школы как института» Зелененко И. А.</i></p>	14	<p><i>Лекция 1. «Актуальные тенденции современной когнитивной психотерапии» Холмогорова А. Б.</i></p>	21
<p><b>Тематическое направление:</b> <b>«Современные психологические исследования феноменов власти и социальных институтов»</b></p>		<p><i>Лекция 2. «Нарративная терапия и работа с сообществами» Москвичев В. В.</i></p>	23
<p><i>Лекция «Западноевропейский подход к исследованию феноменов власти и статусных отношений в группах разного типа» Сачкова М. Е.</i></p>	15	<p><i>Лекция 3. «Терапия последствий детских травм, депривации и насилия как профилактика аддиктивного поведения» Барцалкина В. В.</i></p>	24
<p><b>Тематическое направление:</b> <b>«Актуальные вопросы этнопсихологии и межкультурной коммуникации»</b></p>		<p><b>Тематическое направление:</b> <b>«Психология в экстремальных ситуациях»</b></p>	
<p><i>Лекция 1. «Социокультурная адаптация детей-мигрантов» Гуляева А. Н.</i></p>	16	<p><i>Лекция «Психологическая помощь при ОСР (острое стрессовое расстройство), ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и кризисных состояниях. Комплексный подход» Вихристюк О. В., Миллер Л. В., Орлова Е. В., Лескина Е. А.</i></p>	25
<p><i>Лекция 2. «Теоретические и практические вопросы межкультурной коммуникации: современные тенденции (по материалам всемирного конгресса Общества Межкультурного Образования, Обучения и Исследований (SIETAR), 2008 год)» Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю.</i></p>	17	<p><b>Тематическое направление:</b> <b>«Психологические аспекты в решении проблем ресурсов руководителя»</b></p>	
		<p><i>Семинар-тренинг «Развитие ресурсов руководителя» Камалетдинова А. Б.</i></p>	28

**Тематическое направление:**  
**«Актуальные вопросы юридической психологии  
детей и подростков»**

*Лекция «Современные тенденции юридической психологии де-  
тей и подростков»*  
*Дозорцева Е. Г.* **30**

**Тематическое направление:**  
**«Современные подходы в психологии развития  
и основные аспекты психологической помощи детям  
на разных этапах их жизни»**

*Лекция «Социально-психологическая концепция интеллекту-  
ального развития ребенка»*  
*Обухова Л. Ф.* **32**

**Тематическое направление:**  
**«Современное состояние проблем  
психологической экспертизы»**

*Лекция «Игрушки детей Европы: исследования, экспертиза и  
рынок»*  
*Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Соколова М. В.* **34**

**Тематическое направление:**  
**«Основные проблемы  
психологического сопровождения семьи  
с проблемными и приемными детьми»**

*Лекция 1. «Психологическое сопровождение семьи с приемным  
ребенком: концепция, инновационные технологии»*  
*Ослон В. Н.* **36**

*Лекция 2. «Раннее вмешательство и эмоционально-личностные  
нарушения в раннем возрасте»*  
*Авдеева Н. Н.* **38**

**Тематическое направление:**  
**«Социально-психологическая помощь  
беременным женщинам и матерям групп риска»**

*Лекция «Деятельность материнских центров по профилактике  
отказов от ребенка (на примере центра «Шармиран», Гренобль,  
Франция)»*  
*Ланцбург М. Е.* **39**

**Тематическое направление:**  
**«Вопросы организации системы психологической  
реабилитации людей с различными заболеваниями»**

*Лекция «Система психологической реабилитации пациентов с  
различными соматическими заболеваниями»*  
*Куртанова Ю. Е.* **40**

**Тематическое направление:**  
**«Проблемы организации и психолого-педагогического  
сопровождения инклюзивного образования»**

*Лекция «Технология высшего инклюзивного образования инва-  
лидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки»*  
*Жаворонков Р. Н., Ардзинба В. А.* **42**

**Тематическое направление:**  
**«Психологическое сопровождение детей  
с особенностями развития и обучения»**

*Лекция 1. «Психологическое сопровождение детей с трудностя-  
ми обучения и СДВГ: американский и норвежский опыт»*  
*Ахутина Т. В., Хотылева Т. Ю.* **45**

*Лекция 2. «Инновационные стратегии работы с одаренными  
детьми и подростками»*  
*Юркевич В. С.* **46**

**Тематическое направление:  
«Новые подходы к решению проблемы  
методов исследований и оказания  
психологической помощи детям и взрослым»**

*Лекция 1. «Оборудование для видеорегистрации движений глаз»  
Жегалло А. В.* **48**

*Лекция 2. «Принципы магнитоэнцефалографии»  
Строганова Т. А.* **49**

*Лекция 3. «Современные методы диагностики и коррекции психических расстройств у детей»  
Горбачевская Н. Л., Воинова В. Ю.* **50**

**Тематическое направление:  
«Актуальные проблемы подготовки,  
повышения квалификации и переподготовки  
специалистов для работы с людьми и оказания им  
психологической помощи»**

*Лекция 1. «Организация изучения этнопсихологии народов Востока в Московском городском психолого-педагогическом университете»  
Габуния Г. Г.* **52**

*Лекция 2. «Психология социально-педагогической деятельности»  
Торохтий В. С.* **53**

*Лекция 3. «Семинары по технологии “Открытое пространство”. Проблемы и вопросы технологии “Открытое Пространство”»  
Подушкина Т. Г.* **55**

*Лекция 4. «Подготовка студентов, специализирующихся в области психологической реабилитации, к работе с терминальными больными»  
Щербакова А. М.* **56**

*Лекция 5. «Методики ролевого тренинга в обучении студентов»  
Ривкина Н. М.* **57**

*Лекция 6. «Организация системы постдипломного образования психологов в Европе и США»  
Коновалова И. В.* **59**

**КАЛЕНДАРЬ  
публичных лекций  
«Проблемы современной психологии»**

2009 год		
<b>11 ноября</b>		
1	18.15-19.30	<i>Жаворонков Роман Николаевич</i> «Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки»
2	19.40-21.00	<i>Ардзинба Виктория Анатольевна</i> «Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки»
<b>18 ноября</b>		
1	18.15-21.00	<i>Холмогорова Алла Борисовна</i> «Актуальные тенденции современной когнитивной психотерапии»
<b>25 ноября</b>		
1	18.15-21.00	<i>Вихристюк Ольга Валентиновна, Миллер Людмила Владимировна, Орлова Елена Владимировна, Лескина Елена Александровна</i> «Психологическая помощь при ОСТР (острое стрессовое расстройство), ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и кризисных состояниях. Комплексный подход»
<b>02 декабря</b>		
1	18.15-21.00	<i>Жегалло Александр Владимирович</i> «Оборудование для видеорегистрации движений глаз»
<b>09 декабря</b>		
1	18.15-21.00	<i>Ослон Вероника Нисоновна</i> «Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии»
<b>16 декабря</b>		
1	18.15-21.00	<i>Ахутина Татьяна Васильевна, Хотылева Татьяна Юрьевна</i> «Психологическое сопровождение детей с трудностями обучения и СДВГ: американский и норвежский опыт»
<b>23 декабря</b>		
1	18.15-21.00	<i>Камалетдинова Альфира Борисовна</i> «Тренинг развития ресурсов руководителя»

2010 год		
<b>13 января</b>		
1	18.15-21.00	<i>Касаткин Владимир Николаевич</i> «Современные тенденции в психологии здоровья»
<b>20 января</b>		
1	18.15-19.30	<i>Габуня Галина Георгиевна</i> «Организация изучения этнопсихологии народов Востока в Московском городском психолого-педагогическом университете»
2	19.40-21.00	<i>Гуляева Алевтина Николаевна</i> «Социокультурная адаптация детей-мигрантов»
<b>27 января</b>		
1	18.15-21.00	<i>Юркевич Виктория Соломоновна</i> «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»
<b>03 февраля</b>		
1	18.15-21.00	<i>Строганова Татьяна Александровна</i> «Принципы магнитоэнцефалографии»
<b>10 февраля</b>		
1	18.15-21.00	<i>Хухлаев Олег Евгеньевич, Чибисова Марина Юрьевна</i> «Теоретические и практические вопросы межкультурной коммуникации: современные тенденции (по материалам всемирного конгресса Международного Общества Образования, Обучения и Исследований (SIETAR), 2008 год)»
<b>17 февраля</b>		
1	18.15-21.00	<i>Дозорцева Елена Георгиевна</i> «Современные тенденции юридической психологии детей и подростков»
<b>24 февраля</b>		
1	18.15-21.00	<i>Авдеева Наталья Николаевна</i> «Раннее вмешательство и эмоционально-личностные нарушения в раннем возрасте»
<b>03 марта</b>		
1	18.15-21.00	<i>Москвичев Вячеслав Викторович</i> «Нарративная терапия и работа с сообществами»
<b>10 марта</b>		
1	18.15-21.00	<i>Барцалкина Виктория Васильевна</i> «Терапия последствий детских травм, депривации и насилия как профилактика аддиктивного поведения»

<b>17 марта</b>		
1	18.15-21.00	<i>Горбачевская Наталья Леонидовна, Воинова Виктория Юрьевна</i> «Современные методы диагностики и коррекции психических расстройств у детей»
<b>24 марта</b>		
1	18.15-21.00	<i>Обухова Людмила Филипповна</i> «Социально-психологическая концепция интеллектуального развития ребенка»
<b>31 марта</b>		
1	18.15-21.00	<i>Смирнова Елена Олеговна, Абдулаева Елена Александровна, Соколова Мария Владимировна</i> «Игрушки детей Европы: исследования, экспертиза и рынок»
<b>07 апреля</b>		
1	18.15-21.00	<i>Зелененко Инна Алексеевна</i> «Развитие школы как института»
<b>14 апреля</b>		
1	18.15-21.00	<i>Торохтий Владимир Свиридович</i> «Психология социально-педагогической деятельности»
<b>21 апреля</b>		
1	18.15-21.00	<i>Ланцбург Марина Евгеньевна</i> «Деятельность материнских центров по профилактике отказов от ребенка (на примере центра «Шармиран», Гренобль, Франция)»
<b>28 апреля</b>		
1	18.15-21.00	<i>Подушкина Татьяна Геннадиевна</i> «Семинары по технологии “Открытое пространство”. Проблемы и вопросы технологии “Открытое Пространство”»
<b>12 мая</b>		
1		<i>Щербакова Анна Михайловна</i> «Подготовка студентов, специализирующихся в области психологической реабилитации, к работе с терминальными больными»
2	18.15-21.00	<i>Куртанова Юлия Евгеньевна</i> «Система психологической реабилитации пациентов с различными соматическими заболеваниями»
3		<i>Ривкина Наталья Михайловна</i> «Методики ролевого тренинга в обучении студентов»

19 мая		
1	18.15-19.30	Коновалова Ирина Валентиновна «Организация системы постдипломного образования психологов в Европе и США»
2	19.40-21.00	Айсмонтас Бронюс Броневич, Загвоздкин Владимир Константинович «Психологическое интернет-консультирование учителей и населения: опыт Германии»
26 мая		
1	18.15-21.00	Сачкова Марианна Евгеньевна «Западноевропейский подход к исследованию феноменов власти и статусных отношений в группах разного типа»

**Тематическое направление:  
«Психология XXI века и ее приложения  
в различных сферах человеческой деятельности»**

*Лекция «Современные тенденции в психологии здоровья»*



*Лектор:*

**Касаткин Владимир Николаевич**,  
доктор медицинских наук, профессор,  
зав. лабораторией «Психология здоровья»  
Управления координации, планирования  
НИР и подготовки научных кадров  
МГППУ.

*Дата:* 13 января 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

В лекции будет проведен всесторонний анализ психологии здоровья, которая в настоящее время изучается во всех ведущих европейских университетах. Среди материалов, включенных в содержание лекции, важное место занимают данные, показывающие полезность и актуальность успешных проектов в этой области, обеспечивающих продление и повышение качества жизни. Также здесь обсуждаются вопросы наиболее успешно развивающихся направлений психологии здоровья, которые ориентированы на изменение мотивации, а также на создание собственных моделей здоровья. Будет показано их влияние на развитие психологии здоровья, позитивной психологии и когнитивно-поведенческой психотерапии. Отмечается, что последняя является наиболее популярной при создании программ, направленных на изменение поведения в клинике соматических заболеваний.

**Тематическое направление:**

**«Психолого-педагогические аспекты деятельности школы и других образовательных институтов»**

*Лекция «Развитие школы как института»*



*Лектор:*

**Зелененко Инна Алексеевна,**  
методист-психолог Управления методического обеспечения службы практической психологии образования МГППУ.

*Дата:* 07 апреля 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

Актуальность темы связана с необходимостью поиска новых путей развития психолого-педагогического пространства, содействующего реализации прав и ответственности каждого участника образовательного процесса. Это возможно только при условии личной активности и заинтересованности каждого ученика и педагога в создании атмосферы конструктивного взаимодействия во всех ситуациях, присущих образовательному учреждению. Представляемая на лекции методология направлена на развитие способности школы создавать условия для реализации прав всех субъектов образовательного пространства: не только учащихся, но и членов педагогического коллектива. Здесь выделяется два уровня:

- 1) развитие условий для реализации прав и ответственности учащихся;
- 2) развитие условий для реализации прав и ответственности членов педагогического коллектива.

В лекции использованы материалы, отражающие особенности развития психолого-педагогического пространства учреждений образования города Мюнстер в Германии.

**Тематическое направление:**

**«Современные психологические исследования феноменов власти и социальных институтов»**

*Лекция «Западноевропейский подход к исследованию феноменов власти и статусных отношений в группах разного типа»*



*Лектор:*

**Сачкова Марианна Евгеньевна,**  
кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии» факультета «Социальная психология» МГППУ.

*Дата:* 26 мая 2010 г.

*Время:* 18.15–19.30.

В лекции будет показано своеобразие западноевропейского подхода к исследованию феноменов власти и статусных отношений в группах разного типа. В его основе лежат взгляды Г. Тэшфела, Дж. Тернера, П. Оакеса, позднее Д. Абрамса и М. Хогга. Этот подход опирается на теории социальной идентичности и теории социальной категоризации.

В настоящее время данный подход занимает лидирующие позиции в западной социальной психологии и признан большинством исследователей, что, несомненно, делает его интересным как для ученых, так и для преподавателей университета. Особо выделяется прикладное значение данной интеллектуальной технологии. Представляемая на лекции технология может быть интересна участникам лектория во многом и тем, что имеет опыт активного применения в России. В частности, при подготовке УМК по инновационной дисциплине «Интрагрупповое структурирование в малых группах: современные подходы и концепции» (большой раздел данной дисциплины посвящен проблеме грамотного планирования и проведения комплексного исследования в малой группе).

**Тематическое направление:  
«Актуальные вопросы этнопсихологии  
и межкультурной коммуникации»**

*Лекция 1. «Социокультурная адаптация детей-мигрантов»*



*Лектор:*

**Гуляева Алевтина Николаевна,**  
начальник отдела по Международным  
связям МГППУ.

*Дата:* 20 января 2010 г.

*Время:* 19.40–21.00.

Тема лекции связана с актуальной для нынешнего этапа развития России проблемой – ростом миграции. Опираясь на данные социологических исследований, в которых констатируется, что 55 % иммигрантов хотели бы остаться в России и получить российское гражданство, будет проанализирована проблема интеграции этих людей к новым для них условиям жизни. Центральным вопросом здесь будет проблема адаптации детей-мигрантов в русскоязычном пространстве. Акцентируется внимание на том, что необходимость включить мигрантов в российское общество ставит особую задачу и перед школой – адаптация детей мигрантов к новым социокультурным условиям. Вниманию слушателей лектория предлагается материал, раскрывающий специфику важнейшей составляющей этого процесса – языковой адаптации детей, обращается внимание на то, что она помогает успешно решить проблему включенности детей мигрантов в систему российского образования. В лекции будет представлена программа, позволяющая ребенку-мигранту скорее достичь аккультурации и избежать культурного шока или испытать его в смягченных и менее депрессивных формах. В связи с этим в содержание лекции включен вопрос подготовки учителей и психологов для работы с детьми-мигрантами, направленной на обеспечение их успешной адаптации.

*Лекция 2. «Теоретические и практические вопросы межкультурной коммуникации: современные тенденции (по материалам всемирного конгресса Общества Межкультурного Образования, Обучения и Исследований (SIETAR), 2008 год)»*

*Лекторы:*



**Хухлаев Олег Евгеньевич,**

кандидат психологических наук, доцент,  
зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» факультета «Социальная психология» МГППУ;

**Чибисова Марина Юрьевна,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» факультета «Социальная психология» МГППУ.

*Дата:* 10 февраля 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

Лекция посвящена основным тенденциям развития прикладной межкультурной коммуникации как междисциплинарному направлению, ведущей структурирующей организацией которого является Общество Межкультурного Образования, Обучения и Исследований (SIETAR), объединяющее как профессионалов, так и тех, кто еще учится работать в сфере межкультурной коммуникации. Материалы лекции включают информацию, полученную лекторами, участниками Всемирного конгресса SIETAR, проходившего в Испании (Гранада, 22.10.–25.10.2008 г.), который был посвящен теме «Как глобализация влияет на культуры и как культуры формируют глобализацию» (How globalization affects cultures and how cultures shape globalization).

Лекция состоит из пяти частей

1. **Общая информация об Обществе Межкультурного Образования, Обучения и Исследований (SIETAR)**, а также специфике сообщества специалистов в области межкультурной коммуникации.
2. **Основные тренды современной межкультурной коммуникации.** Здесь будет идти речь в первую очередь о тенденции использования конструктивистской методологии, отходе от моделей, основанных на измерениях культуры и стремлении к построению более плюралистичных и индивидуализированных моделей. Также будет обращено внимание на такие подходы, как «построение третьей культуры» (Third-cultural building), управление разнообразием и пр.
3. **Критика традиционных подходов.** Здесь будут рассмотрены примеры критического осмысления традиционных подходов к решению проблем, связанных с межкультурной коммуникацией, таких как теория культурного шока, «осознание культуры» (cultural awareness) как основа межкультурной компетентности и пр.
4. **Проблемы межкультурного обучения.** Здесь будет представлена позиция ведущих специалистов в данной области М. Беннета и М. Пейджа, мастер-класс которых был посвящен истории и текущим исследованиям в области межкультурного обучения.
5. **Межкультурная компетентность учителей.** Здесь будет представлен опыт центра межкультурной коммуникации Университета Британской Колумбии (Канада) в области подготовки педагогов к работе в ситуации культурного разнообразия.

**Тематическое направление:**

**«Современные средства связи и возможности их использования при оказании психологической помощи»**

*Лекция «Психологическое интернет-консультирование учителей и населения: опыт Германии»*

*Лекторы:*



**Айсмонтас Бронюс Броневич,**  
кандидат педагогических наук, декан факультета «Дистанционное обучение» МГППУ;



**Загвоздкин Владимир Константинович,**  
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

*Дата:* 19 мая 2010 г.

*Время:* 19.40–21.00.

В лекции представлены материалы, раскрывающие своеобразие достаточно распространенной в наше время системы экстренной психологической помощи – он-лайн-консультирования по электронной почте – «горячая линия». Подобные консультации, как правило, анонимны, поэтому снижают степень тревожности у участников.

Участники лектория смогут познакомиться с большим опытом интернет-консультирования, накопленным в университете Люнебурга и в Центре психологического консультирования города Мюнстера (Германия).

Кроме этого планируется обсудить проблемы организации Службы психологического он-лайн-консультирования населения в Германии, которая представляет собой взаимосвязанную сеть сотрудников Служб психологической поддержки населения различных городов. Также в лекцию включен и вопрос о своеобразии системы повышения квалификации для он-лайн-консультантов в этой стране.

Во время лекции будут использованы видеозаписи ведущих немецких специалистов в области интернет-консультирования, а также предполагается проведение телемоста в он-лайн режиме со специалистами из Психологического консультационного центра города Мюнстера (Германия).

**Тематическое направление:**  
**«Новое в коррекционно-развивающей работе  
и немедицинской психотерапии»**

*Лекция 1. «Актуальные тенденции современной когнитивной психотерапии»*



*Лектор:*

**Холмогорова Алла Борисовна,**  
доктор психологических наук, профессор,  
зав. кафедрой «Клиническая психология и психотерапия» факультета Психологического консультирования МГППУ.

*Дата:* 18 ноября 2009 г.

*Время:* 18.15–21.00.

Современная когнитивная психотерапия – это интенсивно развивающаяся область исследований и практики. В лекции будут представлены последние достижения нескольких исследовательских направлений, развивающих идеи основоположника данного подхода – А. Бека:

- 1) эмпирические исследования, направленные на проверку когнитивной модели депрессий;
- 2) эмпирические исследования метакогнитивных процессов при тревожных расстройствах (в т. ч. генерализованной тревоге);
- 3) новейшие разработки в области когнитивной психотерапии психотических состояний;
- 4) результаты последних исследований эффективности когнитивной психотерапии при различных психических расстройствах.

В разделе лекции, посвященном проверке когнитивной модели депрессий, будут изложены основные положения концепции А. Бека «когнитивной уязвимости» к депрессии и представлена сложная история доказательства концепции. Второй раздел лекции будет посвящен актуальным тенденциям в изучении тревожных расстройств, а также прикладному аспекту этих

разработок. На основании интервенционных исследований начала XXI в. будет рассмотрен вопрос об эффективности симптоматически-ориентированной когнитивно-бихевиоральной психотерапии ряда тревожных расстройств (например, генерализованного тревожного расстройства, ГТР), показана роль так называемых метакогнитивных факторов при ГТР, о важности которых говорят когнитивные психотерапевты (А. Бек, Т. Борковек, А. Уэллс). Третий раздел лекции представляет передовые идеи когнитивной терапии психотических состояний. В частности, такие как:

- сочетание когнитивной психотерапии с психофармакотерапией, дающее статистически достоверный и клинически ощутимый результат в редукции продуктивной и негативной симптоматики у больных шизофренией, по сравнению с группой «стандартного лечения» (данные метаанализа, выполненного А. Беком и Р. Нейлом в 2001 г.);
- когнитивная модель бредовых и галлюцинаторных расстройств, где существенная роль в манифестации психоза отводится интерперсональным стрессогенным событиям, что нашло убедительное эмпирическое подтверждение в исследованиях последних лет. Основной тезис когнитивного подхода к пониманию продуктивной симптоматики заключается в рассмотрении бредовых и галлюцинаторных переживаний как искаженного отражения реального жизненного опыта.

В лекции также будут представлены основные положения когнитивной модели симптомов шизофрении: предрасполагающие обстоятельства онтогенеза и ситуационные триггеры симптомов, когнитивные схемы больных шизофренией, характеристики воображения, специфичные когнитивные искажения (т. н. «эгоцентрическое отклонение», «экстренализация» и «интенционализация»), специфические стратегии копинга. Этот раздел лекции будет завершён изложением основных идей когнитивной психотерапии шизофрении. В заключение лекции будут приведены сведения мета-анализа интервенционных исследований, демонстрирующих высокую эффективность когнитивной психотерапии при различных психических расстройствах.

## Лекция 2. «Нарративная терапия и работа с сообществами»



*Лектор:*

**Москвичев Вячеслав Викторович**,  
руководитель управления по  
социально-психологической адаптации и  
развитию подростков (Центр «Перекресток»).

*Дата:* 03 марта 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

В лекции раскрываются основные аспекты нарративного подхода в терапии как направления в консультировании и социальной работе, основывающегося на идее о том, что жизни и отношения людей формируются в процессе социального взаимодействия. Обращается внимание на то, что нарративная практика не противопоставляет себя другим теоретическим подходам, рассматривая их как возможные метафоры для объяснения ситуаций, которые могут также оказаться полезными для людей, ищущих психологическую помощь. В то же время основная метафора нарративной терапии – это представление жизни как множества событий и ситуаций, которые люди связывают в истории, а задача терапевта – помочь человеку выстроить на основе этих событий предпочтительную историю собственной жизни. Это позволяет вывести терапевтическую работу из привычного экспертного контекста профессиональной психологической помощи. Показывается, что не-экспертность позиции терапевта, партнерство, заложенные в данном подходе, делают его наиболее востребованным в тех ситуациях и сферах, когда другие подходы не «срабатывают» в силу «сопротивления» со стороны клиента.

Особое внимание здесь будет уделено проблемам, связанным с применением этого подхода в семейной терапии в контексте социальной работы.

*Лекция 3. «Терапия последствий детских травм, депривации и насилия как профилактика аддиктивного поведения»*



*Лектор:*

**Барцалкина Виктория Васильевна**, кандидат психологических наук, доцент, зав. лабораторией «Медико-психологическая реабилитация» Управления координации, планирования НИР и подготовки научных кадров МГППУ.

*Дата:* 10 марта 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

В лекции освещаются вопросы, связанные с природой аддик-тивного (зависимого) поведения и ролью ранней психологической травмы в его формировании. Материалы сообщения дают представление об общих стратегиях работы с зависимыми детьми и взрослыми. Особое внимание будет уделено уникальной теоретической и терапевтической модели, разрабатываемой профессором Мэрилин Мюррей (США) на основании ее собственного терапевтического опыта и работы с широким кругом клиентов. «Метод Мюррей» дает ясное и логичное объяснение последствий детских травматических переживаний, приводящих к формированию различных форм аддиктивного поведения. Предлагаемый метод рекомендуется для проведения индивидуальной и семейной терапии.

На лекции слушатели получают возможность обрести знания, необходимые для работы с широким диапазоном созависимых клиентов, групп, семей.

**Тематическое направление:  
«Психология экстремальных ситуаций»**

*Лекция «Психологическая помощь при ОСР (острое стрессовое расстройство), ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и кризисных состояниях. Комплексный подход»*

*Лекторы:*



**Вихристюк Ольга Валентиновна**,

кандидат психологических наук, руководитель Центра экстренной психологической помощи МГППУ;



**Миллер Людмила Владимировна**,

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Центра экстренной психологической помощи МГППУ;



**Орлова Елена Владимировна**,

методист, психолог Центра экстренной психологической помощи МГППУ;



**Лескина Елена Александровна**,

психолог Центра экстренной психологической помощи МГППУ.

*Дата:* 25 ноября 2009 г.

*Время:* 18.15–21.00.

Лекция построена на материалах, полученных на курсах повышения квалификации по теме «Психологическая помощь при ОСР (острое стрессовое расстройство), ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и кризисных состояниях. Комплексный подход» в Институте практической психологии «Има-тон» (г. Санкт-Петербург). Автором программы является Ольга Игоревна Абдурашитова-Шех, отечественный клинический психолог, системный консультант, председатель координационно-методического совета Института психотравматологии АШН, руководитель программ регионального развития, руководитель секции психотравматологии, супервизор, эксперт Гильдии психотерапии и тренинга, преподаватель Восточно-Европейского института психоанализа, консультирования ОАО «РЖД», консультант МВД, советник начальника ГУВД Краснодарского края. Для оказания эффективной профессиональной психологической помощи при травматическом стрессе, кризисных состояниях, тяжелых психотравмах предлагается комплексный подход. (О. И. Абдурашитова-Шех, С. С. Сергеев). В рамках лекции представлены методы и принципы кризисного вмешательства; специфика работы в чрезвычайных ситуациях, способы профилактики профессионального выгорания специалистов, оказывающих кризисную помощь. Содержание лекции включает в себя следующие вопросы.

1. Психологическое обеспечение в экстремальной ситуации: понятие экстремальной ситуации; классификация экстремальной ситуации; этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации (ОСР, ПТСР и др.); психогении в экстремальных ситуациях; группы пострадавших в экстремальной ситуации и оказание экстренной психологической помощи.
2. Работа с горем и потерей (Э. Линдемманн, А. В. Гнездилов, Б. Дейтс): острое горе; патологическое горе; этапы горевания; задачи и приемы работы на каждом этапе. Метод «Терапевтическая метафора».
3. Техники NLP как методы кризисной интервенции (Ф. Перлз, Р. Бэндлер, Дж. Гриндер, В. Сатир, М. Эриксон и др.). В рам-

ках данного направления слушателям представлены знания и навыки по следующим блокам проблем: основы нейролингвистического программирования; проработка травмы в визуальной и аудиальной модальностях.

4. Личность профессионала в экстремальной ситуации: понятие психической устойчивости; личная безопасность профессионала в экстремальной ситуации; экология работы; контрперенос и вторичная травма; организация самопомощи и взаимопомощи.
5. Психологический дебрифинг для отреагирования, снижения стресса, профилактики посттравматизма (Маршал, Митчель, Каплан, Боднер и др.).

**Тематическое направление:**  
**«Психологические аспекты  
в решении проблем ресурсов руководителя»**

*Семинар-тренинг «Развитие ресурсов руководителя»*

*Ведущий:*

**Камалетдинова Альфира Борисовна**,  
кандидат филологических наук, МВА  
«Управление человеческими  
ресурсами», бизнес-тренер, доцент  
кафедры «Организационная и эконо-  
мическая психология» факультета  
«Государственное и муниципальное  
управление» Института экстремальной  
психологии МГППУ.

*Дата:* 23 декабря 2009 г.

*Время:* 18.15–21.00.



Предлагаемый семинар-тренинг посвящен одной из форм подготовки руководителей. На нем будут рассмотрены общие представления о наиболее известных концепциях и моделях управления, а также такие вопросы, как:

- понятие и виды ресурсов;
- человеческие ресурсы руководителя;
- как и чему необходимо обучать руководителей;
- управленческая компетентность и т. д. Здесь, через участие в деловой игре «Строители», участникам дается возможность сопоставить эти модели с повседневной практикой, проанализировать свои управленческие ресурсы и обновить багаж используемых практических инструментов. Будет показано, как можно под управлением руководителя провести мониторинг продвижения трудового коллектива к цели. Автором тренинговой программы, которую представляет ведущая семинара-тренинга, является Елена Николаевна Морозова, заведующая кафедрой профессиональной подготовки бизнес-

тренеров Института практической психологии «Иматон» (г. Санкт-Петербург), бизнес-тренер, член Межрегиональной общественной организации тренеров и консультантов. Реализуется предлагаемая технология на базе Института практической психологии «Иматон» и факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета в открытом формате продолжительностью от трех до шести дней не менее четырех раз в год. За эти годы программа многократно переписывалась, обновлялась, дополнялась автором, отдельные модули использовались в корпоративном формате для обучения руководителей конкретных организаций.

Целевая аудитория – руководители различного уровня, преподаватели управленческого цикла дисциплин и бизнес-тренеры.

**Тематическое направление:**  
**«Актуальные вопросы юридической психологии  
детей и подростков»**

*Лекция «Современные тенденции юридической психологии  
детей и подростков»*



*Лектор:*

**Дозорцева Елена Георгиевна,**

доктор психологических наук, зав.  
кафедрой «Юридическая психология»,  
профессор факультета «Юридическая  
психология» МГППУ.

*Дата:* 17 февраля 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

Лекция посвящена проблемам развития асоциального, агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте, факторам и закономерностям этого процесса, вопросам профилактики и коррекции. В центре внимания будут находиться вопросы, которые сегодня в мире задают себе специалисты в области юридической психологии.

- Чем обусловлено, ведет ли себя человек агрессивно или придерживается социальных норм?
- Есть ли биологическая предрасположенность к подобному поведению?
- Где проходит грань между нормой и патологией?
- Усваиваются ли агрессивные формы поведения благодаря научению?
- Каким образом изменяется агрессивное поведение с возрастом?
- Одинаково ли оно или различно у мальчиков и девочек?
- В каком возрасте возникают националистические установки и как они развиваются?
- Какие психологические проблемы ожидают в будущем школьных драчунов и притеснителей?

- Лидеры преступных группировок – были ли они правонарушителями в подростковом возрасте?
- Как можно оценить, будет ли подросток, совершивший противоправные действия, вновь нарушать закон?
- Какие индивидуальные качества подростка свидетельствуют о его склонности к совершению правонарушений?
- Какие методы работы с подростком помогут ему избежать криминализации, вернуться в общество и вести нормальную полноценную жизнь?

При обсуждении этих вопросов будут представлены результаты последних разработок, позволяющие ставить новые исследовательские проблемы, выдвигать новые гипотезы, использовать новые формы реабилитационной работы; в частности, результаты исследований в области нейробиологии агрессивного поведения, в которых получены свидетельства того, что нейробиологические факторы риска антисоциального поведения могут быть выделены уже в очень раннем возрасте. Некоторые зарубежные ученые полагают, что профилактикой агрессии нужно заниматься до поступления ребенка в школу, их аргументы будут представлены участникам. Лонгитюдные исследования позволяют выяснить, каким образом реализуется риск асоциального развития в течение жизни, какие факторы способствуют криминализации, а какие защищают от нее. В лекции будут описаны данные таких исследований, проведенных в Великобритании и США в течение нескольких последних десятилетий. На обсуждение будут вынесены следующие вопросы: каким образом данные нейробиологии, криминологии и других наук могут быть использованы на практике, как определить риск развития асоциального поведения у ребенка или риск повторного правонарушения у подростка, какие методы профилактической и реабилитационной работы с детьми и подростками могут быть наиболее эффективными.

**Тематическое направление:**  
**«Современные подходы в психологии развития  
и основные аспекты психологической помощи  
детям на разных этапах их жизни»**

*Лекция «Социально-психологическая концепция интеллектуального развития ребенка»*



*Лектор:*

**Обухова Людмила Филипповна,**  
доктор психологических наук,  
профессор, зав. кафедрой «Возрастная  
психология» факультета «Психология  
образования» МГППУ.

*Дата:* 24 марта 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

В лекции представлена разработка Института психологии и образования Невшательского университета (Швейцария) и психологов факультета психологии Иерусалимского университета – новая технология обучения и познавательного развития, разработанная на основе теории Ж. Пиаже и обогащенная благодаря интеграции достижений в области современной социальной психологии, психологии развития и компьютерной техники. Первая часть лекции посвящена концепции социо-когнитивного конфликта, разработанной А.-Н. Перре-Клермон, которая вместе со швейцарскими психологами В. Дуазом и Г. Муни ввела в современную психологию понятие «социокогнитивный конфликт», раскрываемое как противоречие разных центраций (точек зрения), препятствующее решению познавательной задачи. Здесь будет показано, как ученые в разных странах (Швейцария, Израиль, Португалия, Италия и др.) в настоящее время разрабатывают проблему оказания помощи учителю в организации диалога в процессе решения задач из области математики, истории, биологии, географии и т. д.

Вторую часть лекции составляет изложение концепции израильского психолога Б. Шварца, понимающего аргументацию в духе Л. С. Выготского как опосредующее звено между внутренним и внешним диалогом, которое служит для построения нового коллективного знания, создания коллективных смыслов. Также слушателям будет представлена его специальная программа (Kishurim), которая реализуется с 1998 г. и направлена на совершенствование процесса школьного обучения. Ее основная идея – визуализация дискуссии, вынесение ее в наглядный (материальный) план, что облегчает рефлексию учащихся. Для этого используется графическая компьютерная среда Digalo, представляющая собой карту, на которой высказывания участников зафиксированы в наглядной форме, а связи между ними обозначены стрелками. Слушатели смогут открыть разнообразные аспекты использования данной программы. На лекции будут представлены последние публикации, отражающие современные достижения социально-психологической концепции интеллектуального развития ребенка, а также здесь их ждет видеофильм с участием израильских и швейцарских психологов Р. Фейерштейна, Э. Ландау, Б. Шварца, А.-Н. Перре-Клермон и др.

**Тематическое направление:  
«Современное состояние проблем  
психологической экспертизы»**

*Лекция «Игрушки детей Европы: исследования, экспертиза  
и рынок»*

*Лекторы:*



**Смирнова Елена Олеговна,**  
доктор психологических наук, руководитель  
Центра психолого-педагогической  
экспертизы игр и игрушек МГППУ;



**Абдулаева Елена Александровна,**  
методист Центра психолого-педагогической  
экспертизы игр и игрушек МГППУ;



**Соколова Мария Владимировна,**  
кандидат психологических наук, методист  
Центра психолого-педагогической экспер-  
тизы игр и игрушек МГППУ.

*Дата:* 31 марта 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

Сегодня как никогда актуальна задача международного объеди-  
нения усилий ученых, родителей и специалистов-практиков для  
поддержки детства в области игры и игрушки. В связи с этим в  
лекции будут всесторонне раскрыты подходы к изучению  
игрушки в западной психологии и педагогике, проанализирова-  
ны основные направления исследований игрушек, отношение  
специалистов к созданию новых типов игрушек и к их эксперти-  
зе. Центральное место здесь займет сообщение о деятельности  
немецкой экспертной организации «Spiel gut», в рамках кото-  
рого будут рассмотрены критерии оценки игрушек и процедура  
проведения экспертизы. Также слушателям здесь предоставлена  
возможность познакомиться с результатами сравнительного  
анализа экспертизы игрушек в Германии и в Москве. На приме-  
ре ряда магазинов южной части Германии и всемирной выстав-  
ки игрушек в Нюрнберге будет дан анализ современного рынка  
игровой продукции и обзор состояния рынка Германии.

Лекция включает в себя и обзор исследований, представленных  
в 2008 году на ежегодной конференции Международной  
ассоциации изучения детских игрушек (ITRA – International toy  
research association) в Греции и отражающих полифонию мнений  
и подходов к пониманию сущности игрушки как культурного  
феномена, к ее образовательной и воспитательной функции.

**Тематическое направление:**  
**«Основные проблемы психологического сопровождения  
семьи с проблемными и приемными детьми»**

*Лекция 1. «Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии»*



*Лектор:*

**Ослон Вероника Нисоновна,**  
кандидат психологических наук, зав. лабораторией «Психолого-социальные проблемы профилактики безнадзорности и сиротства» Управления координации, планирования НИР и подготовки научных кадров МГППУ.

*Дата:* 09 декабря 2009 г.

*Время:* 18.15–21.00.

Лекция посвящена важнейшей социальной проблеме: созданию системы психологического сопровождения семьи, воспитывающей приемного ребенка. Актуальность этой темы связана с тем, что в настоящее время в российских замещающих семьях воспитывается около 80 % детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отсутствие научно обоснованной концепции и технологий их психологического сопровождения стало одной из причин хаоса, который наблюдается сегодня при его организации и осуществлении.

В лекции представлена авторская концепция психологического сопровождения замещающей семьи, которая разработана на основании результатов многолетнего междисциплинарного многоаспектного эмпирического исследования становления и развития семьи с приемным ребенком и практики психологической помощи различным субъектам семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения. В ней учтены специфика и динамика процессов становления и развития семейной системы, интегрирующей ребенка с депривационными

нарушениями в развитии, а также особенности ее социальных контекстов. С позиции интегративного подхода обосновываются задачи, которые должна решать семья в процессе осуществления замещающей семейной заботы, даются характеристики «достаточно» и «недостаточно» ресурсных семей для приема ребенка, рассмотрены изменения, которые происходят в семейной системе в динамике осуществления приема в течение семи лет. Раскрывается суть «экологического» и «континуального» направлений в психологическом сопровождении замещающей семьи. В рамках каждого направления выделяются его мишени и субъекты помощи. Представлены этапы сопровождения и задачи, которые стоят перед специалистами. Приведены основные характеристики и стратегии сопровождения, инновационная модель его организации. Представлены наиболее эффективные технологии сопровождения на различных этапах осуществления замещающей семейной заботы (поиск ресурсной семьи для ребенка, подбор семьи и ребенка, подготовка семьи и ребенка к замещающей семейной заботе, социально-психологический патронаж). Слушатели знакомятся с новыми методами психологической помощи замещающим семьям, которые были освоены лектором в рамках стажировки в Великобритании в Центрах Анны Фрейд, «Лечебной фостерской опеки», Британской ассоциации усыновления и фостеринга. Лекция предназначена для специалистов, занятых в сфере помощи детям, оставшимся без попечения родителей, их биологическим и замещающим семьям.

*Лекция 2. «Раннее вмешательство и эмоционально-личностные нарушения в раннем возрасте»*



*Лектор:*

**Авдеева Наталия Николаевна,**

кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

*Дата:* 24 февраля 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

В лекции будет представлена работа Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства, построенная на основе зарубежных и отечественных концепций развития: детский психоанализ (Р. Шпиц), теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден), системный подход к изучению психического развития в раннем возрасте (Д. Стерн), концепция онтогенеза общения (М. И. Лисина и ее сотрудники), концепция ранней социализации (Ф. Дольто), психолого-педагогический опыт воспитания детей, лишенных попечительства, в «Люцци» (Э. Пиклер) Слушателям будет показана специфика различных зарубежных и отечественных программ помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями развития, а также проекта «Дорога домой», разработанного совместно Санкт-Петербургским институтом раннего вмешательства и Health Prom, EveryChild (Великобритания) и направленного на поддержку семьи в кризисной ситуации, с целью профилактики отказов от новорожденного и возвращения ребенка из дома ребенка в семью.

**Тематическое направление:**

**«Социально-психологическая помощь беременным женщинам и матерям групп риска»**

*Лекция «Деятельность материнских центров по профилактике отказов от ребенка (на примере центра «Шармиран», Гренобль, Франция)»*



*Лектор:*

**Ланцбург Марина Евгеньевна,**

кандидат биологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология», руководитель профессиональной переподготовки по направлению «Психологическая подготовка будущих родителей к воспитанию детей» факультета «Психология образования» МГППУ.

*Дата:* 21 апреля 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

Актуальность обсуждаемой на лекции темы обусловлена катастрофическим уровнем социального сиротства в России, что требует принятия действенных мер профилактики отказов от материнства и помощи беременным женщинам и матерям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Будет представлен опыт такой работы во Франции, где система приютов для беременных женщин и матерей с детьми раннего возраста, оставшихся без поддержки, имеет многолетнюю историю. Среди основных вопросов лекции находятся:

- задачи материнских центров;
- характеристика материнского центра;
- методы и организация работы материнского центра;
- типичные проблемы в работе материнских центров и способы их решения.

**Тематическое направление:**  
**«Вопросы организации системы психологической реабилитации людей с различными заболеваниями»**

*Лекция «Система психологической реабилитации пациентов с различными соматическими заболеваниями»*



*Лектор:*

**Курганова Юлия Евгеньевна,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологическая реабилитация» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ.

*Дата:* 12 мая 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

Основное содержание лекции сконцентрировано на раскрытии сути интеллектуальной технологии «Система психологической реабилитации пациентов с различными соматическими заболеваниями», применяемой в Психологическом институте Университета Альберт-Людвиг города Фрайбурга (Германия). В число основных вопросов этой темы включены:

- направления работы психолога в реабилитационных учреждениях Германии;
- содержание работы психолога с пациентами в реабилитационном центре;
- особенности проведения индивидуальной психотерапии с пациентами, страдающими соматической патологией;
- форма групповой работы с пациентами;
- система психологической реабилитации пациентов с соматическими заболеваниями в амбулаторных условиях;
- компетенции, которыми должен владеть психолог, чтобы работать в системе психологической реабилитации пациентов с различными соматическими заболеваниями;

- сравнение работы российской и германской системы реабилитации пациентов с соматическими заболеваниями;
- возможности внедрения отдельных элементов системы психологической реабилитации пациентов с соматическими заболеваниями, используемой германскими коллегами, в работе психологических служб в российских реабилитационных учреждениях.

**Тематическое направление:  
«Проблемы организации  
и психолого-педагогического сопровождения  
инклюзивного образования»**

*Лекция «Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки»*

*Лектор:*



**Жаворонков Роман Николаевич,**  
кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических проблем непрерывного образования детей и молодежи с особенностями развития и инвалидностью Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ.

*Дата:* 11 ноября 2009 г.

*Время:* 18.15–19.30.

Лекция посвящена технологии, сформировавшейся на основе 30-летнего опыта организации инклюзивного образования инвалидов в вузах США. У участников лектория будет возможность понять своеобразие ее теоретических оснований, построенных на философии независимой жизни, из которой вытекает необходимость создания для студентов-инвалидов равных с остальными студентами возможностей для их обучения в вузе и участия в его жизни. Цель такой технологии – обеспечение такого функционирования вуза, которое создает для всех студентов-инвалидов (независимо от вида и тяжести их инвалидности) равные с остальными студентами возможности доступа к образовательным программам и услугам вуза, а также воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития. Это и определяет специфику решаемых здесь задач:

- содействие участию студентов-инвалидов наравне с остальными студентами в образовательных программах и иной деятельности вуза;
- оказание студентам-инвалидам услуг, направленных на создание специальных условий;
- защита прав и интересов студентов-инвалидов, связанных с обучением в вузе.

Используемая здесь методология заключается в создании специальных условий, компенсирующих ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечивающих им равные с другими людьми возможности. При их создании применяется подход разумного приспособления, согласно которому:

- 1) характер создаваемых условий определяется потребностями инвалида;
- 2) создаваемые для инвалидов условия не создают угрозу для здоровья и безопасности других лиц и не влекут за собой принципиальное изменение образовательных программ или чрезмерное финансовое бремя для вуза.

На лекции будут обсуждаться следующие вопросы:

- правовое регулирование инклюзивного образования инвалидов в вузе;
- система организации и финансирования инклюзивного образования;
- порядок создания наиболее распространенных специальных условий для студентов-инвалидов;
- реализация подхода разумного приспособления применительно к основным нозологическим группам студентов-инвалидов.



*Лектор:*

**Ардзинба Виктория Анатольевна,**  
научный сотрудник сектора информа-  
ционно-аналитического обес-печения  
лаборатории практической психологии  
образования МГППУ.

*Дата:* 11 ноября 2009 г.

*Время:* 19.40–21.00.

На этом занятии лектория продолжается обсуждение начатой ранее темы, посвященной инклюзивному образованию инвалидов в Соединенных Штатах Америки. В частности, здесь будет представлена образовательная модель «Инклюжен», используемая в обучении детей-инвалидов. Участники лектория смогут получить ответы на вопросы:

- на чем основан такой подход к обучению?
- что необходимо для воплощения данной модели образования?
- какие принципы здесь используются?

Особое внимание будет уделено принципу, определяющему возможность инвалидам пользоваться услугами организации или сервиса с той же простотой, как и обычный здоровый человек. Материалы лекции позволят слушателям представить и систему подготовки специалистов для работы со студентами-инвалидами. В частности, будет рассказано о тренингах, предназначенных для специалистов, работающих с инвалидами, и для учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), которые были разработаны в Государственном Университете Вейн (Детройт, штат Мичиган). Участники лектория получают возможность понять своеобразие этих тренингов и раскрыть содержание их основных принципов.

**Тематическое направление:**  
**«Психологическое сопровождение детей с особенностями развития и обучения»**

*Лекция 1.* «Психологическое сопровождение детей с трудностями обучения и СДВГ: американский и норвежский опыт»

*Лекторы:*



**Ахутина Татьяна Васильевна,**

доктор психологических наук, профессор,  
зав. научно-методической лабораторией  
«Проблем трудностей обучения и СДВГ»  
Института проблем интегративного (инклюзивного)  
образования МГППУ;



**Хотылева Татьяна Юрьевна,**

кандидат педагогических наук, ведущий  
научный сотрудник научно-методической ла-  
боратории «Проблем трудностей обучения и  
СДВГ» Института проблем интегративного  
(инклюзивного) образования МГППУ.

*Дата:* 16 декабря 2009 г.

*Время:* 18.15–21.00.

Содержание этого занятия лектория посвящено психолого-педагогической помощи детям с трудностями обучения и СДВГ в США и Норвегии. На нем будут раскрыты вопросы методологии и методов коррекционно-развивающей работы, основанных на теоретических разработках Л. С. Выготского и его последователей; методы диагностики трудностей обучения и речевых нарушений, их нейропсихологический и психогенетический анализ, а также технология помощи детям с СДВГ. В частности, будут освещены вопросы диагностики вариантов ADHD и коморбидных расстройств и технологии интегративного обучения детей с различными отклонениями в развитии (СДВГ, синдром Турретта, синдром Аспергера, умственная отсталость) в системе общего образования в Норвегии.

*Лекция 2. «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»*



*Лектор:*

**Юркевич Виктория Соломоновна**, кандидат психологических наук, зав. лабораторией «Образовательные стратегии развития одаренности» Управления координации, планирования НИР и подготовки научных кадров МГППУ.

*Дата:* 27 января 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

Тема лекции связана с нынешним состоянием решения проблемы повышения интеллектуально-творческого потенциала нации, неотделимой и важной частью которой является работа с одаренными детьми. Будет показано, что ситуация в этой области научно-практической работы крайне противоречива и касается ряда позиций, среди которых главными точками таких разногласий являются:

- адаптация одаренных детей;
- трудности общения;
- толерантность к неопределенности (развитие творческих способностей);
- психическое и физическое здоровье.

Анализ состояния обсуждаемой проблемы позволит показать, что основные разногласия связаны с оценкой перспектив развития одаренных детей и уровня их достижений в будущем. В лекции представлена авторская позиция, в которой важное место занимают вопросы о различиях в типе развития одаренности и о подходах к работе с одаренными детьми и подростками. В частности, будет показан разработанный в рамках инновационного проекта подход, ориентированный на всех одаренных, но сфокусированный на особо одаренных детях и подростках. Опираясь

на идеи А. Маслоу, Н. А. Бернштейна и др. известных ученых, лектор обоснует выбор **способов работы с одаренными детьми** и представит группу разработанных им **специальных методов**, которые опираются на главную потребность одаренного подростка в самоактуализации и работают в той мере, в какой они встроены в его так называемый «доминантный жизненный проект», т. е. принятую им систему активных целей.

**Тематическое направление:  
«Новые подходы к решению проблемы  
методов исследований и оказания психологической  
помощи детям и взрослым»**

*Лекция 1. «Оборудование для видеорегистрации движений  
глаз»*



*Лектор:*  
**Жегалло Александр Владимирович**,  
кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник Центра  
экспериментальной психологии  
Управления координации, планирования  
НИР и подготовки научных кадров  
МГППУ.

*Дата:* 02 декабря 2009 г.

*Время* 18.15–21.00

Регистрация окуломоторной активности – один из перспективных методов аппаратных психологических исследований. Его применение позволяет получить информацию о направленности взгляда наблюдателя, продолжительности отдельных фиксаций и саккад, величине раскрытия зрачка, паттернах рассматривания объектов и сцен. Именно этой актуальной теме и посвящена лекция, в которой будут показаны достоинства и недостатки метода. Помимо общетеоретических аспектов этой темы будет подробно описано своеобразие и возможности различных установок для видеорегистрации движений глаз: стационарной системы SMI High Speed; стационарной системы SMI TOPAZ (Trainee and Operator Performance Analyzer); мобильной системы SMI HED.

*Лекция 2. «Принципы магнитоэнцефалографии»*



*Лектор:*

**Строганова Татьяна Александровна**,  
доктор биологических наук, профессор,  
руководитель Центра нейро-когнитивных  
исследований (МЭГ-Центр) Уп-  
равления координации, планирования  
НИР и подготовки научных кадров  
МГППУ.

*Дата:* 03 февраля 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

Тема лекции связана с актуальными проблемами исследования принципов работы уникального биологического механизма, без которого невозможно представить жизнь человека – мозга. Вниманию слушателей предлагается материал, позволяющий представить как проблему изучения мозга в целом, так и специфику современных устройств, позволяющих пролить свет на многие загадки этого сложного образования. Особое внимание здесь уделяется магнитоэнцефалографу (МЭГ) и методу магнитоэнце-фалографии. Будет показана инновационность технологии МЭГ, значительно расширяющей поле деятельности для специалистов разных областей и тем самым создающей основы как для повышения качества продукта, производимого специалистами в настоящий момент (будь то медицина, научно-исследовательская работа или образование), так и для появления новых, прежде не известных технологий. В лекции освещается опыт созданного на базе Московского городского психолого-педагогического университета первого в России МЭГ центра, а также выделяются такие аспекты его работы, как большой потенциал и перспективность.

*Лекция 3. «Современные методы диагностики и коррекции психических расстройств у детей»*

*Лекторы:*



**Горбачевская Наталья Леонидовна,**  
доктор биологических наук, руководитель научно-образовательного центра «Нейро-биологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков» Управления координации, планирования НИР и подготовки научных кадров МГППУ;



**Воинова Виктория Юрьевна,**  
доцент кафедры «Клиническая психология раннего детства» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ.

*Дата:* 17 марта 2010 г.

*Время* 18.15–21.00.

В лекции представлены современные подходы к диагностике и коррекции психических расстройств, используемые в университете Саарленд г. Кельн (Германия), Неврологическом институте г. Сакраменто (США) и доложенные на семинаре по клинической генетике в рамках европейского конгресса «Генетика человека» в Барселоне (Испания) и конференциях «Общества по изучению поведенческих фенотипов» (Германия, США). Особое внимание уделено новым технологиям диагностики психических заболеваний у детей и методам коррекции, которые основаны на знании патогенеза заболевания.

В связи с высокой распространенностью в настоящее время генетических заболеваний, актуальностью знаний о них для практикующих специалистов в области клинической и специальной психологии первая часть лекции посвящена проблемам диагно-

стики психической патологии с использованием современных методов, таких как сравнительная геномная гибридизация. Слушателям предоставляется возможность ознакомления и понимания специфики одной из последних новейших технологий лабораторной диагностики **нарушений психического развития при наследственной патологии**, находящейся на стадии разработки и внедрения в клиническую медицину – **серийной сравнительной геномной гибридизации или array CGH** (genome-wide microarray comparative genomic hybridization – array CGH), основанной на использовании генетических микрочипов.

Вторая часть лекции посвящена способам коррекции психических нарушений, основанных на знании патогенеза наследственных заболеваний. Подробно будет рассказано о патогенетически обоснованной терапии при синдроме ломкой хромосомы X, муко-полисахаридозах и др. заболеваниях.

**Тематическое направление:**  
**«Актуальные проблемы подготовки, повышения  
квалификации и переподготовки специалистов для работы  
с людьми и оказания им психологической помощи»**

*Лекция 1. «Организация изучения этнопсихологии народов Востока в Московском городском психолого-педагогическом университете»*



*Лектор:*  
**Габуня Галина Георгиевна,**  
кандидат психологических наук, проректор по  
Международным связям МГППУ.

*Дата:* 20 января 2010 г.

*Время:* 18.15–19.30.

Участники работы лектория получают возможность познакомиться на этом занятии с особенностями этнопсихологии представителей китайского этноса. Материалы этого занятия отражают результат реализации ИОП «Этнопсихология народов Востока». Актуальность обсуждаемой темы, в первую очередь, обусловлена тем, что в наше время Китай стал одной из наиболее динамично развивающихся стран, что заставляет многих исследователей изучать китайское «экономическое чудо». Более того, являясь единственной древней культурой, дожившей до XXI века, Китай и китайцы не могут не представлять интереса для всестороннего изучения. Работы, подготовленные ведущими востоковедами, материалы поездки лектора в КНР позволят обсудить этнопсихологические аспекты политических изменений, системы образования и других структур. В лекции будут затронуты как вопросы научных исследований (традиционная структура психологии этноса, историко-культурные предпосылки), так и житейские особенности китайцев (конкретное и абстрактное в восприятии китайцев, особенности китайской эстетической мысли, этнического сознания, невербальной коммуникации, властные игры китайцев (концепция лица), любовь и привязанность у китайцев, воспитание детей, специфика китайского юмора, отношение китайцев к счастью, и др.).

*Лекция 2. «Психология социально-педагогической деятельности»*



*Лектор:*  
**Торохтий Владимир Свиридович,**  
доктор педагогических наук, кандидат  
психологических наук, профессор, зав.  
кафедрой «Социальная педагогика»  
факультета «Социальная педагогика»  
МГППУ.

*Дата:* 14 апреля 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

Актуальность темы, представленной в этой лекции, связана с тем, что совершенствование разных уровней социальной сферы жизнедеятельности российского общества неизбежно предъявляет все новые требования к подготовке специалистов в системе высшего профессионального образования и, в частности, к подготовке социальных педагогов. На занятии лектория будет представлен результат работы факультета социальной педагогики МГППУ, которая была связана с поиском совершенно новых подходов к определению сущности и содержания социально-педагогической деятельности и роли в ней психологического компонента. В число основных вопросов лекции входят:

- специфика социально-педагогической деятельности, новое видение в определении ее структуры, направлений, видов и форм;
- управление социально-педагогическими процессами;
- создание благоприятных социально-педагогических условий развития социальной активности и самореализации личности;
- роль основных видов социально-педагогической деятельности в реализации собственного потенциала личности;
- социально-педагогическая работа как средство реализации потенциальных возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности;

- наиболее распространенные формы социально-педагогической деятельности и их основное содержание;
- взаимосвязи и взаимозависимости психологического и педагогического в социально-педагогической деятельности;
- условия успешности социально-педагогического воздействия;
- критерии готовности выпускника, освоившего специализацию «Психология социально-педагогической деятельности», к успешному осуществлению профессиональной деятельности.

*Лекция 3. «Семинары по технологии “Открытое пространство”.  
Проблемы и вопросы технологии “Открытое Пространство”»*



*Ведущий:*

**Подушкина Татьяна Геннадиевна,**  
начальник информационно-аналитического отдела  
Управления по социально-психологической адаптации  
и развитию подростков МГППУ.

*Дата:* 28 апреля 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

В центре внимания слушателей лектория на этом занятии будет находиться технология «Открытое пространство» (Open Space Technology), которая является простым, практичным, целостным и эффективным методом проведения проблемных семинаров, конференций и совещаний для групп численностью от 12 до 1000, а иногда и более человек. Материалы занятия помогут его участникам понять основную ценность технологии «Открытое пространство», позволяющей представителям разных профессиональных групп и ценностных ориентаций генерировать новые идеи невзирая на различия в ранге и статусе участников, способствующей освобождению творческой энергии и позволяющей вырабатывать продуктивные решения сложных и кажущихся неразрешимыми проблем. Будут показаны преимущества технологии «Открытое Пространство». В частности, то, что она используется в ситуациях, в которых невозможно применить структурированные формы групповой работы в связи с различным возрастным составом и разным уровнем профессиональной подготовки участников, но при этом есть необходимость выявить запросы, интересы группы и организовать общий процесс работы. Участники занятия познакомятся с тем, где и как себя зарекомендовала данная форма работы, определят, насколько перспективной является ее применение в учебных, методических и управленческих целях.

*Лекция 4. «Подготовка студентов, специализирующихся в области психологической реабилитации, к работе с терминальными больными»*



*Лектор:*

**Щербакова Анна Михайловна,**

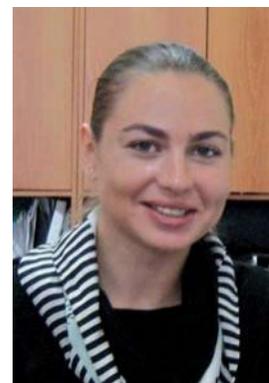
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, зав. кафедрой «Психологическая реабилитация» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ.

*Дата:* 12 мая 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

В центре внимания участников лектория на этом занятии будет интеллектуальная технология «Подготовка студентов, специализирующихся в области психологической реабилитации, к работе с терминальными больными», разработанная и применяемая в Психологическом институте Университета Альберт-Людвиг г. Фрайбург (Германия), в частности, своеобразие ее реализации в семинаре «На пороге смерти», разработанном преподавателями отделения реабилитационной психологии. Особо рассматриваются вопросы обеспечения психологической безопасности студентов – участников такого семинара. В лекции будут рассмотрены содержательные, структурные и организационные аспекты семинара.

*Лекция 5. «Методики ролевого тренинга в обучении студентов»*



*Лектор:*

**Ривкина Наталья Михайловна,**

старший преподаватель кафедры «Психологическая реабилитация» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ.

*Дата:* 12 мая 2010 г.

*Время:* 18.15–21.00.

В центре внимания участников лектория на этом занятии будут вопросы применения интеллектуальной технологии «Методики ролевого тренинга в обучении студентов», разработанной и применяемой в Психологическом институте Университета Альберт-Людвиг г. Фрайбург (Германия), в частности, как она реализуется в учебном театре, где специально подготовленные актеры, имеющие базовую медицинскую или психологическую подготовку, выполняют роль «симулированных» клиентов при отработке профессиональных навыков студентов, таких как первичное интервью, мотивирующее интервью, отдельные техники психологического консультирования. Будет показано, на каких методах базируется данная методика, какие возможности она дает при изучении материала, как она позволяет студентам «познакомиться» со сложными клиентами. На занятии лектория будут рассмотрены содержательные, структурные и организационные аспекты семинара.

*Лекция 6. «Организация системы постдипломного образования психологов в Европе и США»*



*Лектор:*

**Коновалова Ирина Валентиновна,**

кандидат психологических наук,  
начальник Управления учебно-методического сопровождения молодых специалистов педагогов-психологов МГППУ.

*Дата:* 19 мая 2010 г.

*Время:* 18.15–19.30.

В центре внимания участников лектория на этом занятии будут вопросы организации системы постдипломного образования психологов в Европе и США. Материалы лекции покажут своеобразие систем обучения и выдачи профессиональных дипломов и приложений к ним, в частности, особенности бакалавриата, магистратуры и постдипломной практической подготовки. Особое внимание будет уделено месту и роли освоения будущим специалистом-психологом практических навыков, компетенций и, прежде всего, супервизированной практики в этой профессиональной области. Материалы лекции покажут возможности освоения практических компетенций, используемые в Европейском сообществе, где вводится Интернатура для психологов. Также будут приведены нормативы стандартов, необходимых для специальности «Психология» в странах Европы.

Другим вопросом лекции является опыт университетов США, ведущих подготовку специалистов психологов, в частности, «Школы выпускников», являющейся, по сути, интернатурой.

Также в освещаемой лектором теме будет обсуждаться состояние системы постдипломного образования психологов в России, где до сих пор интернатура является обязательной только для подготовки врачей. Лектор представит программу первичного повышения квалификации для молодых специалистов педагогов-психологов, реализуемую на базе Московского городского психолого-педагогического университета.

**Проблемы современной психологии.  
Сборник аннотаций публичных лекций.**

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии  
Московского городского психолого-педагогического университета

Подписано в печать 06.10.2009  
Формат 60x88/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл.печ.л. 3,8. Уч.-изд. л. 1,7.  
Тираж экз.