

Профессионально-личностная готовность психолога образования к работе в системно-деятельностной и компетентностной парадигме в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

В ближайшие годы системе образования страны предстоит внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – Стандарт), проекты которых находятся в процессе разработки и доработки. В настоящее время в системе Департамента образования Москвы в пилотных школах проходит апробацию утвержденный новый Стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

С целью исследования качества этого процесса Центром «Практический психолог» МГППУ проведены совещания с психологами пилотных школ, включающие групповое обсуждение проблем и достижений процесса внедрения нового Стандарта в начальных классах, а также анкетирование, позволившее получить количественные данные.

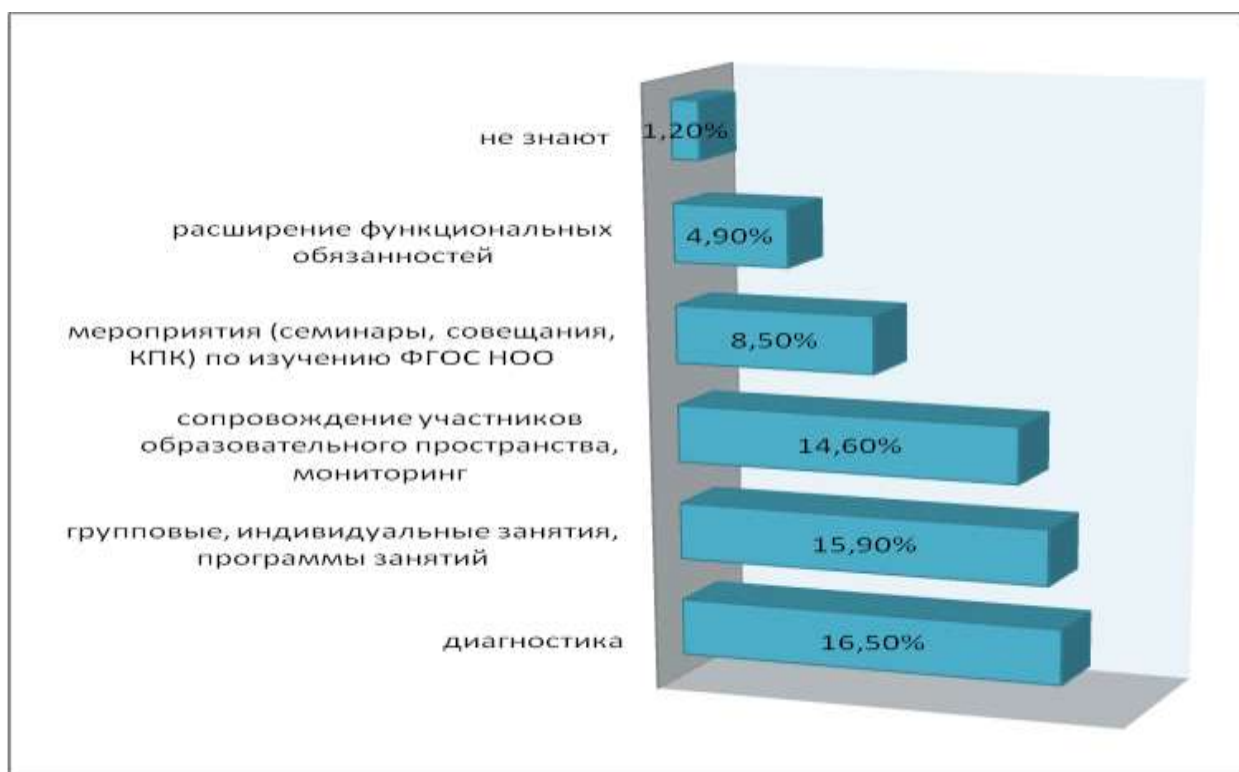
Полученные данные используются для анализа процесса введения нового Стандарта начального общего образования с целью создания программ повышения квалификации специалистов образования, а также для корректировки этого процесса.

В анкетировании приняли участие специалисты пилотных школ всех учебных округов города Москвы, заполнено 164 анкеты.

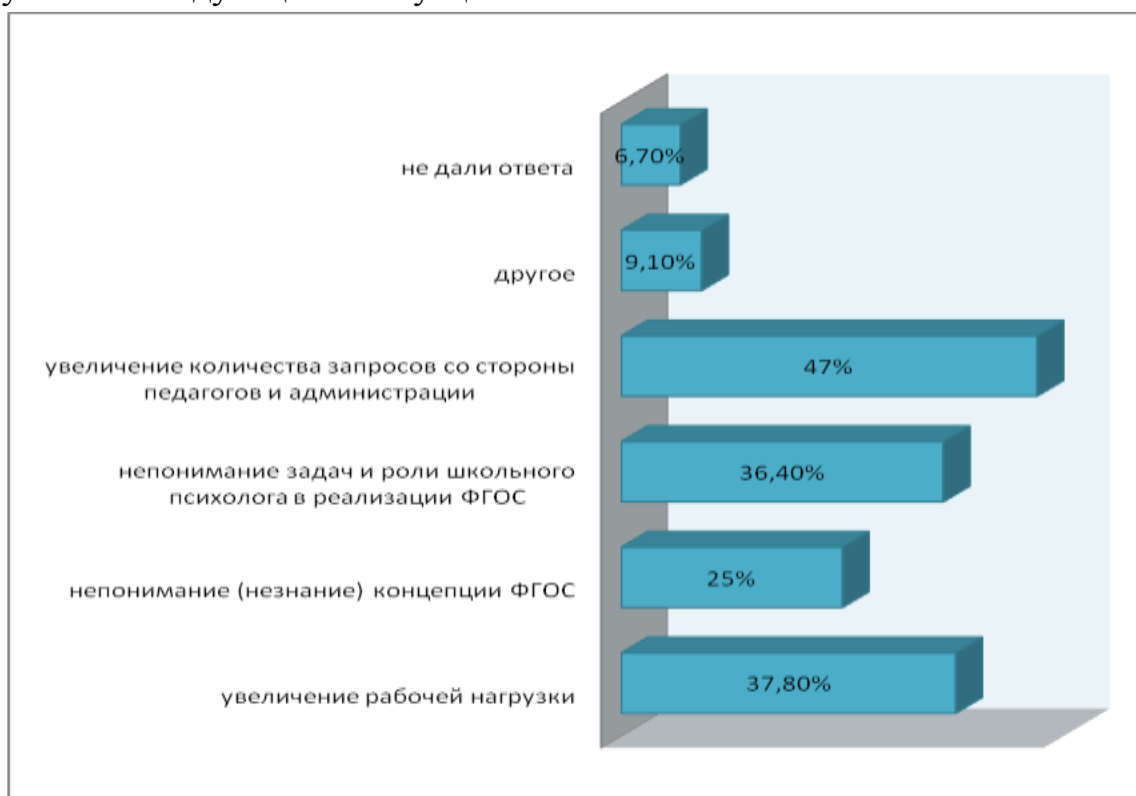
Анкета содержала 12 вопросов, касающихся разных сторон деятельности педагога-психолога в связи с введением новых ФГОС НОО:

- ✓ особенностей введения новых образовательных стандартов;
- ✓ особенностей содержания деятельности педагогов-психологов в новых условиях;
- ✓ методического обеспечения деятельности педагогов-психологов по новым ФГОС НОО.

Собеседование показало, что у педагогов-психологов большинства школ возникли дополнительные обязанности. Возникновение дополнительных обязанностей в связи с введением ФГОС НОО подтвердили 54,9% респондентов. Среди дополнительных обязанностей были названы следующие:



В связи с введением в школе ФГОС НОО педагогам-психологам пришлось столкнуться со следующими ситуациями:



Среди ответов «другое» можно отметить следующее:

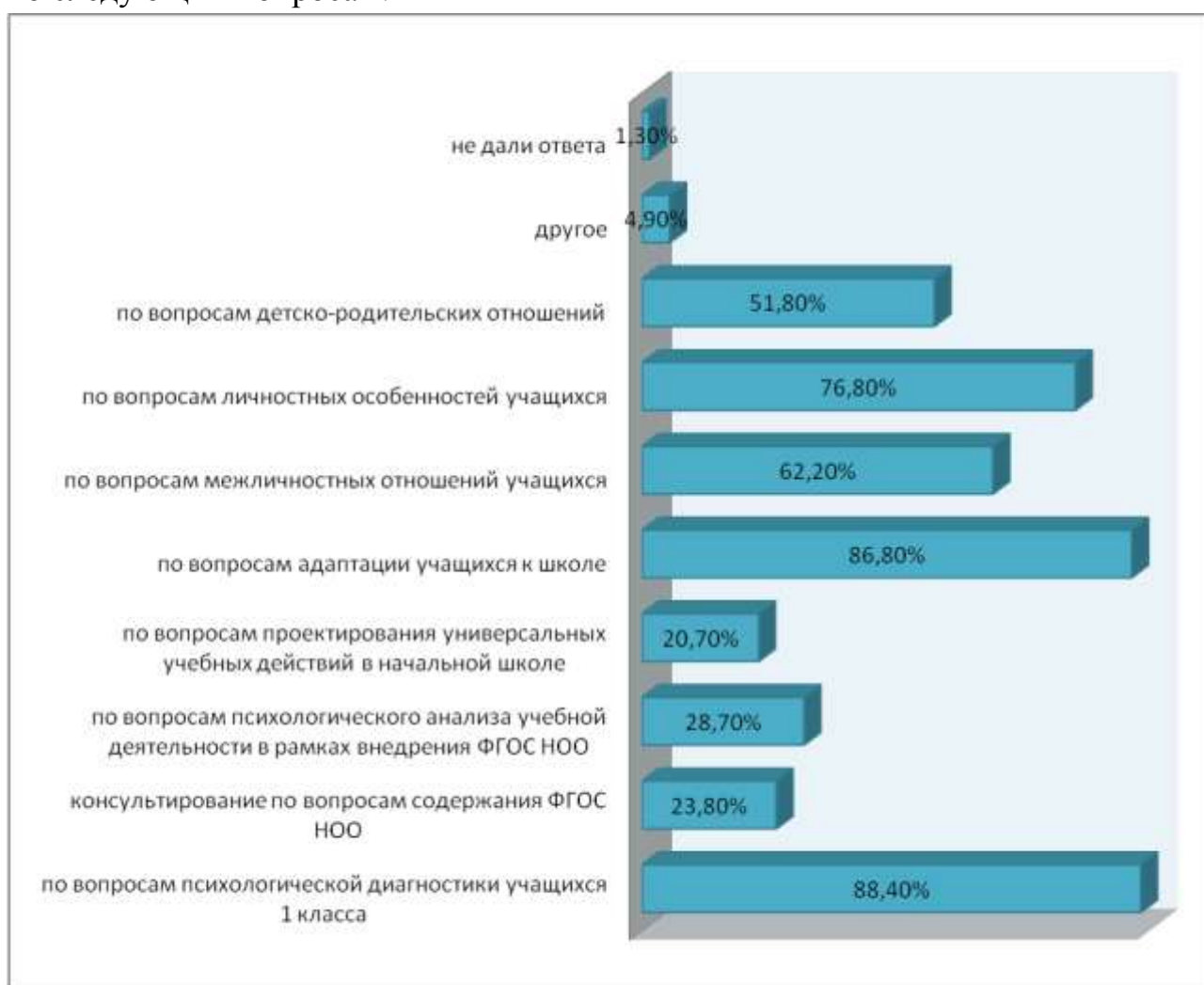
5,5% респондентов назвали изменение работы педагога-психолога, как ситуацию;

3% - назвали непонимание учителями сути работы по новым Стандартам;

2,4% – считают несогласованной работу вышестоящих инстанций и руководителей;

1,8% - отмечают необходимость заполнения большого количества рабочей документации.

В настоящее время взаимодействие школьного психолога и педагогов начальных классов, внедряющих образовательные стандарты, осуществляется по следующим вопросам:



Частота практического взаимодействия школьного психолога и педагогов начальных классов в пилотных школах следующая:

41,5% - 2-3 раза в неделю;

28% - ежедневно

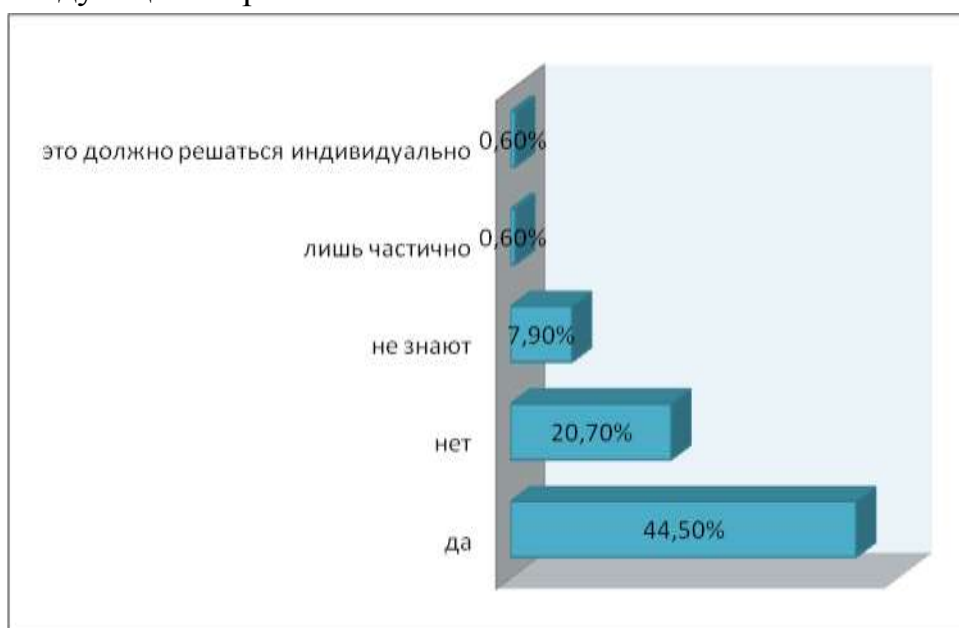
15,9% - 1 раз в неделю;

- 12,2% - реже 1 раза в месяц;
- 4,9% - не дали ответа;
- 3,7% - 2-3 раза в месяц;
- 2,4% - другое.

Взаимодействие педагога-психолога с учителями и администрацией инициируется следующим образом:

- в 59,1% случаев - инициатива исходит от психолога, педагогов, от администрации в равной степени;
- в 14% случаев - чаще по инициативе психолога;
- в 9,8% случаев - чаще по инициативе педагога;
- в 11,6% случаев - чаще по инициативе администрации школы;
- в 4,9% анкет - нет ответа;
- в 0,6% случаев - взаимодействие не происходит.

Ответы на вопрос о том, требуется ли изменение должностной инструкции школьного психолога в связи с введением ФГОС НОО, распределились следующим образом:



Анализ ответов о том, как и какие компетенции собираются развивать педагоги-психологи в процессе реализации психологической работы, показал недостаточное понимание респондентами вопроса. Из адекватных ответов можно отметить, что педагоги-психологи предполагают развивать личностные компетенции обучающихся следующим образом:

- 37,8% – на групповых занятиях;
- 13,4% – на индивидуальных занятиях;

- 6,7% – планируют проводить коррекционно-развивающую работу;
- 6,7% – не знают;
- 3,7% – планируют развивать личностные компетентности через консультации, рекомендации;
- 3,7% – никак не планируют эту работу;
- 3% – по запросу;
- 1,2% - так же как и раньше.

Метапредметные компетенции обучающихся педагоги-психологи планируют формировать следующим образом:

- 22% - на групповых и индивидуальных занятиях, консультациях, тренингах, классных часах;
- 13,4% - не знают;
- 8,5% - по специальным программам обучения и воспитания;
- 4,3% - нет планов;
- 3% - по запросу или рекомендованными разными инстанциями и участниками образовательного процесса способами.

Анкетирование по вопросам развития компетенций показало, что педагоги-психологи слабо владеют новой терминологией, в частности, не дифференцируют личностные компетенции от метапредметных и предметных. Это свидетельствует о необходимости реализации разнообразных форм работы в процессе повышения квалификации педагогов-психологов, а также учителей, с целью освоения нового Стандарта и способов их реализации в воспитательно-образовательном процессе.

На вопрос об изменении содержания диагностической работы с учетом введения ФГОС НОО респонденты ответили:

- 54,9% - да, добавлены диагностические методики, рекомендованные Центром качества образования;
- 18,9% - нет изменений;
- 12,8% - да, внесены самостоятельные изменения;
- 7,9% - не дали ответа;
- 1,8% - другое (пункт не раскрывается психологами).

65,8% педагогов-психологов пилотных школ не проходили обучение в связи с введением нового Стандарта, только небольшая часть — 21,3% — респондентов проходила обучение на курсах или семинарах.

В связи с внедрением ФГОС НОО респонденты планируют провести следующие мероприятия для педагогов пилотных классов:

29,9% - обучение педагогов (консультации, лекции, тренинги, семинары);

20,4% - предупреждение эмоционального выгорания членов коллектива;

10,4% - не планируют;

6,7% - разработка стратегии, планов, уроков;

4,3% - по запросу администрации;

3% - планируют, но не знают, какие;

1,8% - по вопросам адаптации учащихся 1-х классов;

0,6% - экспертиза;

4,3% - не знают.

На вопрос о необходимости методической и другой помощи более 70% специалистов дали утвердительный ответ. Запросы на конкретные направления такой помощи распределились по следующим позициям



На основе анализа процесса обсуждения с педагогами-психологами и методистами введения нового Стандарта проблемы, с которыми столкнулись учителя, педагоги-психологи и администрация образовательных учреждений, были распределены на 3 группы:

- Особенности введения ФГОС НОО в учреждениях образования.
- Особенности содержания деятельности педагогов-психологов в контексте введения ФГОС НОО.
- Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов по новым ФГОС НОО.

Среди проблем введения ФГОС НОО педагоги-психологи называли следующие:

- нет единства в практике трактовки терминов ФГОС НОО;
- не во всех учреждениях педагоги-психологи сопровождают введение ФГОС НОО;

- увеличение количества документации, необходимость изменения форм ведения и утверждения ее на нормативно-правовой основе (разработка нового пакета документов для проверяющих инстанций);
- трудности принятия учителями нового ФГОС НОО, необходимости изменения подходов к педагогической деятельности (особенно учителями, имеющими большой стаж работы);
- подбор методик и процедура проведения педагогического мониторинга, предлагаемого Центром качества образования, вызывает много вопросов и недоумения: за основу берутся психологические методики, не всегда соответствующие целям мониторинга и требованиям к проведению данной категории методик.

Названы следующие проблемы содержания деятельности педагогов-психологов в свете нового Стандарта:

- в некоторых округах отдается приоритет психологической экспертизе педагогической деятельности;
- достаточно большое количество педагогов-психологов не знакомы с содержанием и подходами ФГОС НОО;
- в некоторых учреждениях педагога-психолога обязывают присутствовать на всех уроках и занятиях в пилотных классах.
- не разграничен функционал деятельности педагогов-психологов и педагогов, работающих в пилотных классах.
- требования со стороны администрации сочетания работы по психологическому сопровождению Стандарта и реализации традиционной системы работы педагога-психолога фактически удваивает объем работы.
- необходима разработка новых должностных инструкций педагога-психолога и моделей его деятельности в связи с введением Стандарта НОО.

Важными названы следующие вопросы методического обеспечения деятельности педагогов-психологов:

- необходим алгоритм психологического сопровождение введения Стандарта;
- требуется обеспечение технологиями работы педагога-психолога в рамках реализации Стандарта НОО.
- важна разработка системы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса с учетом новых требований;

- необходимо ознакомление педагога-психолога с педагогическими технологиями и содержанием деятельности учителя в свете требований нового Стандарта НОО.

Кроме проблем, педагоги-психологи представили также конструктивный опыт психологического сопровождения введения ФГОС НОО:

- психологи осуществляют поддержку учителей в связи с новой образовательной ситуацией;
- педагог-психолог, как второй преподаватель, помогает сложным детям на уроке;
- введение нового Стандарта стимулировало рост заинтересованности администрации в деятельности педагога-психолога: стали выделяться дополнительные часы на психологическую работу с учащимися, отмечается необходимость участия психолога в процессе педагогической диагностики и мониторинга;
- увеличение количества обращений учителей к психологу по вопросам формирования личностных и метапредметных компетенций (универсальных учебных действий);
- учреждения, работающие по программе Эльконина—Давыдова, не испытывают трудностей во введении ФГОС НОО (для них это не является новым).

По результатам проведенных организационно-методических совещаний с педагогами-психологами встал вопрос о необходимости разработки программ курсов повышения квалификации, формирующих профессиональную готовность специалистов к работе в новых условиях.

Наряду с этим необходимо внести изменения в нормативно-правовую базу и разработать вариативные модели деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, основанные на новых подходах к современному образованию.

*Обработка и анализ данных осуществлены сотрудниками
Управления методического обеспечения Службы практической
психологии образования МГППУ Бреевой В.А., Зелененко И.А.,
Крупенина А., Никифоровой Г.В., Парфенюк И.В.*