

**Тематическое направление: «Проблемы организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»**

*Лекция «Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки»*



*Лектор: Жаворонков Роман Николаевич,*  
кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических проблем непрерывного образования детей и молодежи с особенностями развития и инвалидностью Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ

*Дата: 11 ноября 2009 г.*

*Время: 18.00-19.20.*

Лекция посвящена технологии, сформировавшейся на основе 30-летнего опыта организации инклюзивного образования инвалидов в ВУЗах США. У участников лектория будет возможность понять своеобразие ее теоретических оснований, построенных на философии независимой жизни, из которой вытекает необходимость создания для студентов-инвалидов равных с остальными студентами возможностей для их обучения в ВУЗе и участия в его жизни. Цель такой технологии – обеспечение такого функционирования ВУЗа, которое создает для всех студентов-инвалидов (не зависимо от вида и тяжести их инвалидности) равные с остальными студентами возможности доступа к образовательным программам и услугам ВУЗа, а также воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития. Это и определяет специфику решаемых здесь задач:

- содействие участию студентов-инвалидов наравне с остальными студентами в образовательных программах и иной деятельности ВУЗа;
- оказание студентам-инвалидам услуг, направленных на создание специальных условий;
- защита прав и интересов студентов-инвалидов, связанных с обучением в ВУЗе.

Используемая здесь методология заключается в создании специальных условий, компенсирующих ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечивающих им равные с другими людьми возможности. При их создании применяется подход разумного приспособления, согласно которому:

характер создаваемых условий определяется потребностями инвалида;

создаваемые для инвалидов условия не создают угрозу для здоровья и безопасности других лиц и не влекут за собой принципиальное изменение образовательных программ или чрезмерное финансовое бремя для ВУЗа.

На лекции будут обсуждаться следующие вопросы:

- правовое регулирование инклюзивного образования инвалидов в ВУЗе;
- система организации и финансирования инклюзивного образования;
- порядок создания наиболее распространенных специальных условий для студентов-инвалидов;
- реализация подхода разумного приспособления применительно к основным нозологическим группам студентов-инвалидов.



*Лектор:* **Ардзинба Виктория Анатольевна**, научный сотрудник сектора информационно-аналитического обеспечения лаборатории практической психологии образования МГППУ

*Дата:* 11 ноября 2009 г.

*Время:* 19.30-21.00.

На этом занятии лектория продолжается обсуждение начатой ранее темы, посвященной инклюзивному образованию инвалидов в Соединенных Штатах Америки. В частности, здесь будет представлена образовательная модель «Инклюжен», используемая в обучении детей-инвалидов. Участники лектория смогут получить ответы на такие вопросы как:

- на чём основан такой подход к обучению?
- что необходимо для воплощения данной модели образования?
- какие принципы используются здесь?

Особое внимание будет уделено принципу определяющему возможность инвалидам пользоваться услугами организации или сервиса с той же простотой, как и обычный здоровый человек. Материалы лекции позволят слушателям представить и систему подготовки специалистов для работы со студентами-инвалидами. В частности, будет рассказано о тренингах, предназначенных для специалистов, работающих с инвалидами и для учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), которые были разработаны Государственном Университете Вейн (Детройт, штат Мичиган). Участники лектория получают возможность понять своеобразие этих тренингов и раскрыть содержание их основных принципов.