

Глава 1

Психологическая готовность ребенка к школе

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Отметим, каков средний уровень развития ребенка к началу обучения в школе (рис. 1).

На схеме перечислены основные особенности как физического развития (слева), так и психического (справа). С началом школьной жизни у ребенка изменяется социальное положение в обществе, происходит дальнейшее развитие личности и самосознания. Самооценка в этом возрасте достаточно правильная и устойчивая, однако возможно ее завышение, реже — занижение. При этом ребенок объективнее оценивает результаты деятельности, нежели свое поведение.

Дети раньше осознают те свои качества, особенности поведения, которые чаще всего оценивают взрослые.

Для формирования самооценки важна деятельность, в которую включен ребенок, и оценка его достижений взрослым. Дети, выделяющие свое «Я» через деятельность, завышают свою самооценку. Дети, выделяющие свое «Я» через сферу отношений, чаще занижают свою самооценку.

Дети, которые любят выполнять поручения, помогать кому-либо, имеют низкую самооценку. Повышает ее успех в деятельности.

Дети с высокой самооценкой чувствуют себя увереннее, активнее проявляют свои способности, ставят перед собой более высокие цели.

Во 2-й половине схемы подчеркнуто, что развитие личности ребенка происходит в деятельности и общении. Здесь показаны затруднения, испытываемые ребенком в деятельности, виды общения, взаимоотношения его со взрослыми, в частности с учителем и родителями, а также с одноклассниками.

Индивидуальные различия — значительные.
 Постепенный переход от игровой деятельности к учебной.
 Изменение социального положения ребенка в обществе

Особенности развития

Физического	Психического
— Области мозга сформированы почти как у взрослого. — Двигательная сфера хорошо сформирована. — Процессы окостенения продолжают. — Изгибы позвоночника еще неустойчивы. — Координация мышц кисти развивается интенсивно	— Постепенное формирование произвольности психологических процессов. — Процессы ощущения, восприятия, представления развиты значительно лучше, чем мышление. — Мышление наглядно-образное с элементами абстрактного. Мыслительные процессы сформированы недостаточно. Затруднения: • в сопоставлении нескольких признаков; • выделении существенного; • переносе мыслительной деятельности на решение новых задач

ЛИЧНОСТЬ

САМОСОЗНАНИЕ

Тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личностными	В процессе усвоения нравственных норм формируется сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни	Формируется произвольное поведение, но его регуляция затруднена. Импульсивность. Ситуативность
---	---	--

САМООЦЕНКА достаточно правильная и устойчивая.

Возможно ее завышение, реже — занижение.

Объективнее оценивают результат деятельности, чем поведение

Развитие личности ребенка

В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

и

В ОБЩЕНИИ

Сюжетно-ролевая игра	Учение	— Деловое. — Познавательное. — Личностное (преобладает)
Продуктивные виды деятельности		

Затруднения:

- в переходе от внешнего плана действия к внутреннему;
- в самоконтроле поведения и деятельности;
- в умении оценивать личность другого

Ребенок — учитель	Ребенок — одноклассник	Ребенок — родные
Познание взрослых, сверстников	↓	Познание самого себя

Разрешение противоречия между развитием коллективистических направлений и эгоцентрическими тенденциями

ВЗРОСЛЫЙ:

- формирует готовность и желание учиться;
- организует жизнь и деятельность ребенка:
 - санитарно-гигиенические условия;
 - условия для проявления физической и психической активности;
 - активный отдых, предохраняя от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- способствует усвоению норм поведения;
- осуществляет индивидуальный подход;
- контролирует физическое и психическое развитие

Рис. 1. Психологические особенности развития детей, начинающих обучение в школе

Все же 6-летний первоклассник по уровню психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности наглядно-образного мышления, у него преобладает произвольная память, особенности его внимания присущи дошкольному возрасту.

Особенности личности 6-летних детей создают дополнительные трудности в процессе обучения. Познавательные мотивы еще неустойчивы, ситуативны. Ребенок не всегда осознает изменения своего социального положения. Поэтому целесообразнее начинать обучение с 7 лет.

Д. Б. Эльконин подчеркивал, что переход на следующий, более высокий этап развития детей определяется тем, насколько полно прожит предшествующий период, насколько созрели те внутренние противоречия, которые могут разрешиться путем такого перехода.

Заканчивая характеристику детей 6 лет, следует подчеркнуть роль взрослого в создании условий для их правильного психического развития.

-1-

Вопрос. Какие ценностные потребности развития личности складываются к 5–7 годам?

Ответ. К 5–7 годам складываются и сохраняются в своей индивидуальной специфике следующие ценностные потребности:

- 1) занятие общественно значимой деятельностью (учением);
- 2) общение со сверстниками;
- 3) стремление быть хорошим, достигать успеха;
- 4) утверждение себя через отношение к себе окружающих и через качество выполняемой деятельности.

От того, как ребенок подготовлен к школе в течение всех периодов развития, предшествующих дошкольному, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, учебные успехи, психологическое самочувствие.

Родители, безусловно, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. Эти успехи во многом зависят от готовности организма к систематическому обучению, от развития психических процессов и личности.

Готовность организма определяется морфологическим и функциональным развитием. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранить осанку, сидя за партой, трудно работать на уроке

из-за быстрой утомляемости. Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. Кроме того, у ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании, метании и др. Это поможет ему управлять своим телом, участвуя в играх, соревнованиях, взаимодействии с товарищами.

Ребенок должен быть здоровым, усидчивым, нераздражительным; он не должен быть подвержен страхам; ему необходимо хорошо засыпать, крепко спать.

Кроме физической готовности к школе, необходима общая психологическая готовность к ней, к новым условиям жизнедеятельности. Составными компонентами этого являются личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

-2-

Задание. Охарактеризуйте психологическую (интеллектуальную) готовность ребенка к обучению в школе.

Решение. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе включает:

- ◆ желание узнать новое;
- ◆ любознательность;
- ◆ развитие образных представлений;
- ◆ умение ориентироваться в окружающем мире;
- ◆ сформированность элементарных учебных навыков (умение учиться);
- ◆ развитие психических процессов;
- ◆ особое развитие сенсорики, речи, мышления;
- ◆ знания, усвоенные в системе.

-3-

Вопрос. Как вы себе представляете готовность ребенка к обучению в школе?

Перечислите основные компоненты готовности ребенка к школе.

Оформите компоненты готовности ребенка к школе в виде таблицы.

Ответ (табл. 1).

Таблица 1

Готовность ребенка к обучению в школе

Специ- альная	Психологическая			Физиче- ская
	Личностная и социально- психологи- ческая	Интеллекту- альная	Эмоционально- волевая	
Умение читать, писать, считать	Принятие позиции школьника. Отношение: — к школе; — к учебной деятельности; — к учителям; — к себе	Ориентирование ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоен- ных в системе	Радость ожидания обучения. Развитие высших чувств и эмоций. Способность: — соподчинять мотивы; — управлять своим поведением	Состояние здоровья, физиче- ское развитие
	Умение общать- ся: — со взрослы- ми; — со сверстни- ками. Способность войти в детское общество	Желание узнать новое. Любознатель- ность. Сенсорное развитие. Развитие образных представлений. Развитие речи и мышления	Умение организо- вать рабочее место и поддерживать порядок на нем. Положительное отношение к целям деятельности, принятие их	Развитие анализа- торных систем. Развитие мелких групп мышц
			Стремление преодолевать трудности. Стремление к достижению результата своей деятельности	Развитие основных движений (бег, прыжки)
Преемственность:		— Учет детским садом требований школы к ученику; — учет школой достижений и возможностей детей		

Неготовность детей к школьному обучению выражается:

- ◆ в неспособности понимать особую роль учителя, школьника;
- ◆ в непонимании учебной задачи;
- ◆ в неумении сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- ◆ в неадекватном отношении к себе.

Особые затруднения ребенок испытывает в сфере общения со взрослыми, сверстниками и с самим собой.

-4-

Вопрос. С какого возраста рекомендуется начинать готовить ребенка к школе?

Ответ. Если говорить о систематическом обучении, то за 1–2 года до поступления в школу. Но корни многих школьных трудностей лежат в раннем детстве, в особенностях беременности и родов, первых месяцев жизни и в здоровье. Раннее физическое и психическое здоровье определяют возможные трудности обучения.

-5-

Вопрос. Можно ли считать какую-либо сторону главной при подготовке ребенка к школе?

Ответ. Нет, нельзя. Готовность к школе — многостороннее, комплексное понятие. Здесь важно учитывать не только морфологическое (функциональное), но и психическое развитие ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья, срыву социально-психологической адаптации и не снизят эффективность обучения.

-6-

Вопрос. Как часто нужно заниматься с дошкольником во время его подготовки к школе?

Ответ. Исследования М. М. Безруких показывают, что дети, прошедшие дошкольную гимназию, способны осваивать усложненную программу, работать более интенсивно. Два года (с 4,5 до 6,5 года) систематических занятий в дошкольной гимназии (3 раза в неделю по 25 минут) формируют совершенно новый тип «дошкольника».

Уже в 5 лет ребенок, прошедший такую подготовку, начинает переживать себя в качестве социального индивида, у него появляется и закрепляется потребность учиться. Под влиянием систематических занятий

совершенствуется функциональное развитие (моторика, восприятие, память, интегративные функции и т. п.).

-7-

Ситуация. Возникает парадокс: у ребенка даже при комплексной подготовке к школе нередко тратится много сил, а ожидаемый результат не достигается. Он испытывает много трудностей и не может адаптироваться к школьной жизни.

Почему же так происходит?

Решение. Причин может быть много. Одна из них: родители не учли того, что при поступлении в школу ребенок с позиции «дошкольника» переходит на позицию «школьника» и, соответственно, изменяется его режим дня. Новая жизнь школьника предъявляет к ребенку другие требования. Семья ждет от него другого поведения. Если семья не поддерживает его в новом качестве, не помогает ему стать учеником, то возникают трудности адаптации к школе. Наряду с комплексной подготовкой ребенка к школе, должна быть готова к этому и его семья.

-8-

Ситуация. При комплексной подготовке ребенка к школе необходимо осознать роль семьи в успешном решении этой проблемы.

Как готовить родителей к обучению ребенка к школе?

Решение. Готовность родителей к обучению ребенка подразумевает адекватную их позицию, наличие в семье четких внутренних правил и разумную включенность семьи в социум. Характерные черты этого:

- ♦ объективная оценка родителями своего ребенка, его характерологических, психических особенностей;
- ♦ способность родителей изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией;
- ♦ направленность воспитательных усилий родителей на дальнейшую жизнь ребенка;
- ♦ в семье должен быть установлен режим дня, максимально отвечающий требованиям школы, определены права и обязанности каждого члена семьи;
- ♦ должны быть установлены разумные связи семьи с социумом: ребенок должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему обществом (в детском саду, а затем и в школе).