|  |
| --- |
| МАГИСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  «ШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» |
| Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  Направленность программы «Школьная психология». Программа реализует 2 вида деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (в части психолого-педагогического сопровождения общего образования) (основная); научно-исследовательская деятельность (дополнительная);  Особый статус программы: в профессиональной подготовке магистрантов обязательно принимают участие профильные организации, способные обеспечить формирование компетенций (стажировочные площадки) |
| Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр |
| Форма обучения: очная |
| Срок обучения: 2 года |
| Требования к абитуриентам:  Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра).  Поступление:  Устный экзамен по психологии и педагогике (возрастная, общая, педагогическая психология, педагогика, профессиональная деятельность учителя) |
| Руководитель программы: Лубовский Дмитрий Владимирович, заведующий кафедрой «Школьная психология» факультета «Психология образования» Московского государственного психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры. |
| Выпускающая кафедра: кафедра «Школьная психология» факультета «Психология образования» Московского государственного психолого-педагогического университета, заведующий кафедрой: Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры. |
| Чему обучают?  Практической работе психолога в общеобразовательной и высшей профессиональной школе, а также научно-исследовательской и проектной деятельности в системе образования.  .Кого готовят?  Высококвалифицированных педагогов-психологов для работы в образовании и социальной сфере  *Педагог-психолог* – это специалист, способный видеть конкретные образовательные проблемы в современной системе образования, способных эффективно решать психологические проблемы обучающихся, *Педагог-психолог* совмещает в себе квалификационные характеристики педагога (преподавателя) и специалиста по решению педагогических проблем, возникающих в совместной деятельности участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся (воспитанников), родителей, администрации образовательной организации).  Где смогут работать выпускники магистратуры: образовательные организации (детские сады, школы, колледжи, ВУЗы, дома детского и юношеского творчества); научно-исследовательские институты и лаборатории; психолого-медико-педагогические центры, комиссии и консультации; государственные и некоммерческие благотворительные организации. |
| Особенности программы: программа «Школьная психология» уникальна, она разработана в рамках проекта по модульному принципу, согласно которому модули соответствуют обобщенным трудовым функциям Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования). Модульная организация учебного плана позволяет не мозаично, а целостно, с «погружением»,  формировать трудовые функции и трудовые действия будущих педагогов-психологов.  Программа опирается на лучшие достижения научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, и их последователей. В основе магистерской программы – концепция психологической службы образования, созданная академиком Российской академии образования, доктором психологических наук, профессором, заслуженным деятелем науки РФ Ириной Владимировной Дубровиной, а также современные разработки в области практической психологии образования.  *В учебном процессе участвуют известные российские специалисты в области практической психологии образования:*   * Дубровина Ирина Владимировна, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования. * Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Школьная психология», декан факультета «Психология образования» МГППУ, * Ермолаева Марина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Школьная психология» * Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, профессор кафедры заведующий кафедрой школьной психологии МГППУ; * Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики МГППУ |
| Осваиваемые компетенции:  Помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по реализуемым видам деятельности: научно-исследовательской и педагогической, магистранты освоят компетенции, сформулированные с учетом нового профессионального стандарта педагога-психолога:   * готовностью составлять психолого-педагогические заключения по результатам комплексного диагностического обследования, описанию портрета личности; * способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды; * способность выявлять факторы, определяющие появление особых образовательных потребностей (в т.ч. психофизиологические особенности) и разрабатывать рекомендации учета их в учебном процессе; * способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность * готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания; * способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами; * способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. |
| Особенности обучения: Учебный план построен по модульному принципу. Всего 7 модулей обучения. Каждый модуль обучения (1 - 7) содержит теоретическое обучение, практику, научно-исследовательскую и самостоятельную работу.  Начало занятий в магистратуре: 1 сентября.  Трудоемкость программы, всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).  Теоретическое обучение – 57 зач. ед. Практики, НИР - 54 зач. ед., в том числе учебная практика – 3 зач. ед., производственная практика – 24 зач. ед., преддипломная практика – 4 зач. ед., научно-исследовательская работа – 24 зач. ед.,  Государственная итоговая аттестация (в.т.ч. подготовка диссертации) – 6 зач. ед. |
| График учебного процесса |
|  | |
| * Модуль 1: (1 год обучения,) Теоретическое обучение – дисциплины: * Психологическая служба в системе образования; * Методология и методы организации научного исследования; Психологическое благополучие школьников. * Модуль 2 « Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» (1 год обучения, 1 семестр) Теоретическое обучение – дисциплины: * Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ; * Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса (практикум); * Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования»; * Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования»   Модуль 3 «Практика психологической диагностики обучающихся»   * Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся» * Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»   Модуль 4 «Психологическая диагностика обучающихся»   * Теория и методология психологической диагностики обучающихся * Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся   Модуль 5 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»   * Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса * Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум) * Практикум "Консультирование в ситуации развода" * Практикум "Консультирование в ситуации потери (смерти близких)   Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися»   * Обучение и развитие младших школьников с ограниченными возможностями здоровья; * Психологическая помощь подросткам с ограниченными возможностями здоровья * Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» * Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья"   Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»   * Профилактика девиантного поведения * Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения * Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез" * Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения" | |
| Контакты и информация  Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29.  Сайт: [www.fpo.ru](http://fpo.ru/manager/pages/)  Руководитель программы: Лубовский Дмитрий Владимирович, тел. +7 (495) 632-90-66, e-mail: [lubovsky@mgppu.ru](mailto:lubovsky@mgppu.ru)  Координаторы программы: Емельянова Ирина Викторовна, старший преподаватель,  специалист по учебно-методической работе, тел. +7 (495) 632-99-59, e-mail: [emerina@mail.ru](mailto:emerina@mail.ru) | |