|  |
| --- |
| МАГИСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА«ШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» |
| Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»Направленность программы «Школьная психология». Программа реализует 2 вида деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (в части психолого-педагогического сопровождения общего образования) (основная); научно-исследовательская деятельность (дополнительная);Особый статус программы: в профессиональной подготовке магистрантов обязательно принимают участие профильные организации, способные обеспечить формирование компетенций (стажировочные площадки) |
| Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр |
| Форма обучения: очная |
| Срок обучения: 2 года |
| Требования к абитуриентам:Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра). Поступление:Устный экзамен по психологии и педагогике (возрастная, общая, педагогическая психология, педагогика, профессиональная деятельность учителя)  |
| Руководитель программы: Лубовский Дмитрий Владимирович, заведующий кафедрой «Школьная психология» факультета «Психология образования» Московского государственного психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры. |
| Выпускающая кафедра: кафедра «Школьная психология» факультета «Психология образования» Московского государственного психолого-педагогического университета, заведующий кафедрой: Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры. |
| Чему обучают?Практической работе психолога в общеобразовательной и высшей профессиональной школе, а также научно-исследовательской и проектной деятельности в системе образования..Кого готовят?Высококвалифицированных педагогов-психологов для работы в образовании и социальной сфере *Педагог-психолог* – это специалист, способный видеть конкретные образовательные проблемы в современной системе образования, способных эффективно решать психологические проблемы обучающихся, *Педагог-психолог* совмещает в себе квалификационные характеристики педагога (преподавателя) и специалиста по решению педагогических проблем, возникающих в совместной деятельности участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся (воспитанников), родителей, администрации образовательной организации).Где смогут работать выпускники магистратуры: образовательные организации (детские сады, школы, колледжи, ВУЗы, дома детского и юношеского творчества); научно-исследовательские институты и лаборатории; психолого-медико-педагогические центры, комиссии и консультации; государственные и некоммерческие благотворительные организации.  |
| Особенности программы: программа «Школьная психология» уникальна, она разработана в рамках проекта по модульному принципу, согласно которому модули соответствуют обобщенным трудовым функциям Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования). Модульная организация учебного плана позволяет не мозаично, а целостно, с «погружением»,  формировать трудовые функции и трудовые действия будущих педагогов-психологов.Программа опирается на лучшие достижения научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, и их последователей. В основе магистерской программы – концепция психологической службы образования, созданная академиком Российской академии образования, доктором психологических наук, профессором, заслуженным деятелем науки РФ Ириной Владимировной Дубровиной, а также современные разработки в области практической психологии образования.*В учебном процессе участвуют известные российские специалисты в области практической психологии образования:** Дубровина Ирина Владимировна, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования.
* Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Школьная психология», декан факультета «Психология образования» МГППУ,
* Ермолаева Марина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Школьная психология»
* Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, профессор кафедры заведующий кафедрой школьной психологии МГППУ;
* Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики МГППУ
 |
| Осваиваемые компетенции:Помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по реализуемым видам деятельности: научно-исследовательской и педагогической, магистранты освоят компетенции, сформулированные с учетом нового профессионального стандарта педагога-психолога:* готовностью составлять психолого-педагогические заключения по результатам комплексного диагностического обследования, описанию портрета личности;
* способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
* способность выявлять факторы, определяющие появление особых образовательных потребностей (в т.ч. психофизиологические особенности) и разрабатывать рекомендации учета их в учебном процессе;
* способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
* готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания;
* способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами;
* способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
 |
| Особенности обучения: Учебный план построен по модульному принципу. Всего 7 модулей обучения. Каждый модуль обучения (1 - 7) содержит теоретическое обучение, практику, научно-исследовательскую и самостоятельную работу.Начало занятий в магистратуре: 1 сентября.Трудоемкость программы, всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).Теоретическое обучение – 57 зач. ед. Практики, НИР - 54 зач. ед., в том числе учебная практика – 3 зач. ед., производственная практика – 24 зач. ед., преддипломная практика – 4 зач. ед., научно-исследовательская работа – 24 зач. ед.,Государственная итоговая аттестация (в.т.ч. подготовка диссертации) – 6 зач. ед.  |
| График учебного процесса  |
|  |
| * Модуль 1: (1 год обучения,) Теоретическое обучение – дисциплины:
* Психологическая служба в системе образования;
* Методология и методы организации научного исследования; Психологическое благополучие школьников.
* Модуль 2 « Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» (1 год обучения, 1 семестр) Теоретическое обучение – дисциплины:
* Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ;
* Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса (практикум);
* Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования»;
* Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования»

 Модуль 3 «Практика психологической диагностики обучающихся»* Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»
* Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»

Модуль 4 «Психологическая диагностика обучающихся»* Теория и методология психологической диагностики обучающихся
* Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся

Модуль 5 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»* Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса
* Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум)
* Практикум "Консультирование в ситуации развода"
* Практикум "Консультирование в ситуации потери (смерти близких)

Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» * Обучение и развитие младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
* Психологическая помощь подросткам с ограниченными возможностями здоровья
* Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»
* Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья"

Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»* Профилактика девиантного поведения
* Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения
* Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"
* Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"
 |
| Контакты и информацияАдрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29. Сайт: [www.fpo.ru](http://fpo.ru/manager/pages/)Руководитель программы: Лубовский Дмитрий Владимирович, тел. +7 (495) 632-90-66, e-mail: lubovsky@mgppu.ruКоординаторы программы: Емельянова Ирина Викторовна, старший преподаватель, специалист по учебно-методической работе, тел. +7 (495) 632-99-59, e-mail: emerina@mail.ru |